

ENTREVISTA CON NANCY FALCON, DIRECTORA DEL CENTRO DE DIÁLOGO INTERCULTURAL ALBA EN ARGENTINA



Entrevista realizada por Quentin Wodon

Abril de 2021

EXTRACTOS:

- “Las grandes empresas comienzan con pequeños cambios, un nuevo pacto educativo a nivel mundial significa no solo un cambio social sino también un cambio individual. Considerar la educación desde un punto de vista más amplio significa entender que cada uno de nosotros somos educadores.”
- “Personalmente provengo de una familia religiosamente mixta. Para mí fue totalmente normal y enriquecedor crecer en un contexto donde la diferencia religiosa no era un problema sino un valor agregado a nuestra familia.”

¿Podría contarnos un poco sobre sus antecedentes y el tipo de trabajo que realiza?

Hace más de nueve años me desempeño como directora ejecutiva del Centro de Diálogo Intercultural Alba, institución que se ocupa principalmente de promover el diálogo interreligioso desde el Islam hacia otras tradiciones religiosas. A su vez el Centro Alba pertenece a un movimiento internacional de origen turco llamado Hizmet, inspirado en las enseñanzas del erudito Fethullah Gulen. Este movimiento se encuentra en más de ciento ochenta países donde sus centros de diálogo promueven el encuentro de culturas y religiones.

Desde la dirección ejecutiva de Alba promovemos acciones interculturales e interreligiosas a través de talleres de capacitación en diálogo intercultural, como así también conferencias, seminarios locales e internacionales sobre Islam, diálogo, paridad de género, cuidado del medio ambiente. Todas ellas cuestiones imprescindibles para la conformación de una sociedad más justa, igualitaria y abierta al diálogo.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con Nancy Falcon, la Directora ejecutiva del Centro de diálogo intercultural Alba en Argentina. Ella nos explica el origen de la organización, sus objetivos principales y sus prioridades para los próximos años.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

Desde el punto de vista académico soy licenciada en Ciencia Política por la Universidad de Buenos Aires, cursando un doctorado en Filosofía y mi interés particular académicamente tiene que ver con la filosofía islámica, como así también la teología. Por otro lado me he formado en resolución de conflictos a través del Kaiciid Fellow Program, con sede en Austria.

Ha contribuido en los últimos años a las actividades y reuniones de Scholas Occurrentes. ¿Podría describir esas actividades y por qué cree que son beneficiosas?

Ha sido un enorme placer para mí participar de todos los congresos internacionales de Cátedra Scholas, los cuales me parecen centrales para la capacitación en el área educativa de aquellos que estamos en contacto permanente con la educación de jóvenes y adultos. En ellos he aprendido no sólo nuevas e interesantes pedagogías, sino también me he puesto en contacto con educadores de todo el mundo y he aprendido de sus vivencias, sus desafíos y aciertos.

En este año tan particular he participado virtualmente de la mayoría de las propuestas de Scholas, renovando el compromiso con una pedagogía del diálogo donde la educación es la prioridad.

¿Cuáles considera que son las principales fortalezas de los programas de Scholas Occurrentes y qué oportunidades ve como oportunidades para el futuro?

Los programas de Scholas Ocurrentes buscan generar un espacio de encuentro, de comunicación, de escucha, de diálogo y por todo ello de aprendizaje continuo. Es muy difícil encontrar, sobre todo en el ámbito académico, espacios de este tipo. Generalmente uno se encuentra con espacios donde existe el pensamiento único o una determinada ideología, donde hay poco espacio para el disenso y con ello para el verdadero aprendizaje.

Considero que la apertura con la que Scholas cuenta es un valor inconmensurable dentro del ámbito educativo, no sólo por la escasez de espacios de este tipo sino también porque gracias a él puede pensarse un futuro donde la educación de calidad, la pedagogía del diálogo y la cultura del encuentro sea posible.



Photo: Congreso Scholas en NY.

¿En qué medida la asociación con Scholas Occurrentes ha contribuido a su propia organización o a usted mismo como educador?

Como he dicho anteriormente el Centro de Diálogo Intercultural Alba es una institución que pertenece a una red de instituciones que tienen el mismo fin y que por tanto contribuyen al diálogo en diversas partes del mundo. En este sentido, nuestra alianza con Scholas nos ha hecho participar y promover el diálogo intercultural no sólo en Argentina sino en diversas partes del mundo. Diversas instituciones de Hizmet en lugares como Irak, Nigeria, Estados Unidos, han promovido el diálogo y el encuentro en programas de Scholas en esos países. Personalmente como educadora Scholas significa para mí una oportunidad única de encontrarme con otros educadores del mundo y aprender de sus experiencias.

¿Cómo entiende el llamado del Papa Francisco a un nuevo Pacto Mundial sobre Educación, considerando no solo el papel de las escuelas sino también el de las organizaciones sociales, comunidades religiosas, etc.?

Considero que el Papa Francisco nos está hablando de un concepto de educación en sentido amplio, no sólo la educación impartida en las escuelas sino la vida misma como un proceso de aprendizaje donde las comunidades religiosas y las organizaciones sociales cumplen también un papel preponderante en la transmisión de valores y es en ese sentido donde cada uno de nosotros cumplimos un papel esencial en el contenido y en la forma de transmisión de estos valores.

Personalmente como musulmana y desde el lugar que me toca ocupar como directora del Centro Alba muchas veces impartiendo clases sobre Islam, intento trazar caminos de diálogo, respeto por la diferencia y puntos de encuentro con otras religiones y cosmovisiones culturales, siguiendo el camino del Papa Francisco.

¿Cómo cree que podría contribuir a hacer realidad la visión del Papa Francisco de crear un nuevo Pacto Mundial sobre Educación?

Creo que las grandes empresas comienzan con pequeños cambios, un nuevo pacto educativo a nivel mundial significa no solo un cambio social sino también un cambio individual. Considerar la educación desde un punto de vista más amplio significa entender que todos y cada uno de nosotros somos educadores de otros, no sólo desde nuestro lugar de trabajo sino también desde nuestras acciones. Es en este sentido donde nuestra contribución al nuevo pacto mundial sobre educación debe ser también una transformación personal y desde mi punto de vista también espiritual.

¿Qué eventos, proyectos o actividades podrían sugerirse para fortalecer el intercambio de fe y valores en la educación a nivel global en el aula y más allá? Cuáles son tus ideas?

Desde mi experiencia en el diálogo interreligioso es muy interesante ver como a través de talleres de capacitación sobre diálogo, identidad, respeto a diversidad, jóvenes y adultos transforman sus puntos de vista y empatizan con una realidad diferente a la vivida. Creo profundamente que los encuentros y talleres de índole interreligiosa ayudan a profundizar esta pedagogía del diálogo no sólo por el contenido de ellos sino porque muchas veces, cuando los educadores pertenecen ellos mismos a diferentes culturas o religiones se convierten en una experiencia viva de respeto a la diferencia y son agentes de cambio.

Una idea interesante a mi entender es llevar estos talleres a las aulas como parte de la currícula escolar, invitando a los jóvenes de todas las edades a preguntarse por las diferentes culturas, religiones, tratando de evidenciar que la diferencia es una riqueza de la que todos formamos parte.

¿Ha observado recientemente iniciativas innovadoras en educación, incluso para el encuentro interreligioso y el diálogo intercultural? ¿Qué son y por qué son estas iniciativas innovadoras?

Gracias a Scholas he conocido diversas iniciativas innovadoras en educación que tienen que ver con el diálogo interreligioso, tanto desde el punto de vista académico como también deportivo, sobre todo en contextos muy diferentes al de Argentina, es decir, en

contexto de guerra o conflicto, con lo cual me parece aún más destacable el llevar a cabo estas iniciativas.

Creo que día a día desde Scholas y las organizaciones que formamos parte de esta red, estamos entendiendo que dando el primer paso para una educación con valores podemos lograr resultados más allá de lo esperado. Viene a mi recuerdo el reciente partido de Fútbol organizado por la Cátedra Scholas de nuestra Universidad Tishk en Irak con motivo de la reciente visita del Papa Francisco a ese país. Allí jóvenes de la ciudad de Erbil y de la ciudad de Bagdad, de diferentes religiones, jugaron un partido por la paz y uno de ellos expresó algo muy lindo sobre lo que ese partido había significado para él: *“La convivencia no se trata de tolerarnos, sino de aceptar las diferencias de los demás. Y siento que todos nosotros después del programa tuvimos un nuevo sentido o sentimiento hacia los demás y hacia nuestras vidas”*.

Nuestra Universidad de Tishk establecida en Erbil fue una de las universidades internacionales pioneras en establecerse en una zona de alto conflicto como es Irak. El movimiento Hizmet llegó allí en 1994 durante la guerra civil y hoy es un lugar donde jóvenes de diferentes etnias y religiones pueden estudiar juntos en un espacio de paz. En este sentido creo que la innovación viene necesariamente de la mano de “tomar riesgos”, es decir, atreverse a dar el primer paso hacia la paz y luego tener la constancia de sostener este proyecto, aún en situaciones de riesgo.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

Personalmente provengo de una familia religiosamente mixta, donde toda la familia por parte de mi madre son musulmanes y cristianos católicos por parte de mi padre. Para mí fue totalmente normal y enriquecedor crecer en un contexto donde la diferencia religiosa no era un problema sino un valor agregado a nuestra familia. Una vez que comencé la universidad me fue interesante interiorizarme en el estudio teológico y filosófico del Islam como una forma de volver a una parte de mis raíces.

En este camino de transformación interior conocí al movimiento Hizmet y su cosmovisión de apertura hacia el diálogo con otras religiones. Creo que ello fue el motivo por el cual acepté dirigir el Centro de Diálogo y a partir de allí fue un aprendizaje continuo no sólo sobre las herramientas del diálogo, sino también sobre cómo transmitir eso a jóvenes y adultos. Un verdadero camino de encuentro con desafíos actuales y futuros donde puedo decir que ha transformado mi vida entera y mi forma de entender la vivencia cotidiana.

Por último, ¿podrías compartir una anécdota personal sobre ti, lo que te apasiona?

Me apasionan muchas cosas, sobre todo compartir charlas con mi esposo, jugar con mis hijos que son todavía pequeños. Disfruto mucho esos momentos en familia sobre todo en este tiempo tan particular en el que vivimos, donde pasamos un año entero casi encerrados tratando de cuidarnos unos a otros. También me apasiona el estudio filosófico del islam, la mística islámica, su teología, el estudio de las lenguas semíticas más allá del árabe (estoy estudiando arameo en la actualidad por ejemplo) y toda la cosmovisión contenida en la lengua. Como me apasiona estudiar también me apasiona enseñar, que a mi entender es la mejor forma de aprender algo. Me entusiasma encontrar los puntos comunes de las diversas religiones y también destacar lo

diferente que finalmente es lo que constituye su propia identidad.

Quizás una anécdota para compartir que viene a mi mente es la naturalidad con la que los niños aceptan la diversidad de creencias, tengo recuerdos de mis hijos concurriendo a festividades religiosas en sinagogas, iglesias y templos budistas y un recuerdo muy gracioso en una iglesia católica, con motivo de un casamiento de una amiga muy cercana, donde mi niño más grande al ver la alfombra roja se puso a rezar a la manera islámica pero en una iglesia católica. En este sentido entiendo que la educación en valores, con respeto a lo diverso, es un valor a construir desde lo individual pasando por la familia y llegando hasta lo colectivo.



Photo: Un encuentro interreligioso del Centro de diálogo intercultural Alba