

Appel à contributions
Numéro spécial d'Éducatio
La crise des apprentissages fondamentaux : problématique et solutions

Contexte

Dans les pays à revenus bas ou moyens, plus de la moitié des enfants de 10 ans ne savent pas lire et comprendre un texte simple. En Afrique, la proportion est de plus de huit sur dix.

L'Afrique est la région du monde où le nombre d'enfants inscrits dans les écoles catholiques augmente le plus ; ces élèves sont eux aussi affectés par cette même crise de l'apprentissage.

Ces constats interrogent doublement. En amont, quelles sont les conditions économiques, sociales, culturelles, politiques qui font obstacles à l'acquisition des apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter) ? En aval, quelles sont les conditions de remédiation ? Comment les différentes écoles, et en particulier les écoles catholiques, se situent, font face, résistent, innovent et permettent à des élèves défavorisés de maîtriser des connaissances de base et d'interroger le monde dans lequel ils prennent place ?

Dans d'autres pays presque tous les enfants apprennent à lire, mais la crise de l'apprentissage prend d'autres formes : de nombreux enfants n'acquièrent pas les compétences cognitives et non cognitives, académiques et non académiques, dont ils auront besoin dans la vie, y compris la formation à l'esprit critique. Dans ces contextes aussi, quelles sont les options pour améliorer les apprentissages ?

Numéro spécial

La revue *Educatio* en partenariat avec [Global Catholic Education](#) envisage de publier un numéro spécial sur les approches que les écoles (catholiques ou autres) peuvent adopter pour répondre à la crise des apprentissages dans ses différentes formes.

Des analyses conceptuelles ou plus techniques sont bienvenues, comme le sont des études de cas sur des modèles innovants mis en œuvre dans les écoles. Des articles mettant en cause le discours sur la crise des apprentissages sont aussi attendus, comme le sont des articles prenant en compte les normes sociales et culturelles particulières qui peuvent affecter la scolarisation et l'apprentissage. Enfin, des articles portant sur les fondements théologiques et philosophiques de la vision de l'apprentissage dans les écoles catholiques peuvent aussi être suggérés.

Le numéro sera publié, au plus tard, au printemps 2022. Les articles sont souvent en français, mais des soumissions dans d'autres langues, dont l'anglais et l'espagnol, sont tout à fait possibles. Certains articles peuvent être plus courts tandis que d'autres peuvent être plus longs (la revue étant publiée en ligne, la longueur des articles est flexible).

La consultation en ligne de la revue est conseillée : <http://revue-educatio.eu/wp/>

Les auteurs qui envisagent de soumettre un article peuvent contacter Quentin Wodon à GlobalCatholicEducation@gmail.com pour partager leur idée et recevoir des commentaires initiaux pour les aider à bien cibler le thème du numéro spécial. Les articles axés sur les pays en voie de développement sont particulièrement encouragés, mais des contributions sur les pays à haut revenus sont également bienvenus, en particulier si elles visent les innovations pour l'apprentissage parmi les groupes vulnérables. La majorité des articles porteront probablement sur l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, mais des articles sur le rôle des universités sont également possibles.

Date limite pour l'envoi d'articles : 30 mars 2021.

Merci d'envoyer les articles à Quentin Wodon à GlobalCatholicEducation@gmail.com.

À propos de la revue

L'objet de la revue [Educatio](#) est triple. Elle vise à la fois à approfondir l'étude et la connaissance du patrimoine de l'éducation chrétienne, à mettre en relief l'actualité et la pertinence de celle-ci et à ouvrir des perspectives créatives sur son avenir. Se situant en appui aux revues locales, nationales ou internationales d'information, elle vise à approfondir leurs thématiques, en se plaçant à un niveau scientifique, ancré dans les réalités éducatives, attesté par un Comité de Lecture. Simultanément, elle entend valoriser les initiatives éducatives des chrétiens et favoriser la diffusion des recherches qu'ils entreprennent. La revue se veut sensible aux attentes des acteurs de l'éducation (chefs d'établissement et enseignants personnels d'éducation et d'administration, tant dans le 1er et le 2nd degré que dans le supérieur ; mais aussi tous autres éducateurs) dans une société en mutation qui fragilise et renouvelle leurs problématiques. Elle se propose, comme dans les autres périodes antérieures de crise, religieuse ou culturelle, de susciter les recherches rendues opportunes, pour stimuler et asseoir l'indispensable inventivité des chrétiens engagés dans les institutions confessionnelles ou tous autres contextes. A ce titre elle s'adresse d'une manière particulière aux organismes de formation initiale et continue. Son terrain d'étude et sa portée se veulent internationaux. Elle publiera donc, progressivement, des textes d'auteurs de diverses nationalités. En positionnant plus clairement l'action et les perspectives des chrétiens en éducation, elle se veut un instrument de dialogue avec les sociétés contemporaines.