

ENTRETIEN AVEC LE FRÈRE CHARLES BIAGUI SC, SECRÉTAIRE NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE AU SÉNÉGAL



Entretien réalisé par Quentin Wodon
Mai 2021

EXTRAITS:

- « La crise du COVID-19 ... amène à une introspection. Un diagnostic, portant sur la gouvernance, les ressources humaines, les ressources financières la pédagogie et les infrastructures, s'avère nécessaire pour faire ressortir les opportunités et les risques à moyen et long terme. »
- « Pour diversifier aussi l'offre de formation, les écoles catholiques devraient s'investir davantage dans l'enseignement technique et professionnel qui constitue en ces temps un enjeu crucial pour l'employabilité des jeunes. »

Vous êtes responsable du réseau des écoles catholiques au Sénégal. En quoi consistent vos responsabilités?

Avant de décliner mes responsabilités, il me semble judicieux de faire une brève présentation du cadre organisationnel des écoles catholiques au Sénégal. En effet, l'enseignement catholique au Sénégal est structuré en une association dénommée : Office National de l'Enseignement Catholique du Sénégal (ONECS). Créé en 2003, l'ONECS est reconnu association d'utilité publique par décret présidentiel le 30 décembre 2009. L'ONECS est composé d'organes délibératifs (Assemblée générale et Comité directeur), administratifs et techniques (Bureau, Secrétariat national et Office diocésain) et d'organes consultatifs (Comité et Coordination nationaux).

Comme Secrétaire national, j'exerce mes responsabilités sous l'autorité du Bureau de l'ONECS. Mes attributions – d'ordre administratif, pédagogique et pastoral - sont définies dans le Règlement intérieur de l'Association, notamment en son article 11. J'ai une mission d'exécution, de coordination et de représentation dans le but de promouvoir l'enseignement catholique. En outre, les établissements interdiocésains sont sous ma responsabilité.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Le Frère Charles Biagui sc, Secrétaire national de l'enseignement catholique au Sénégal. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Sénégal.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?

Les forces de l'enseignement catholique au Sénégal trouvent leurs racines dans l'identité propre des écoles catholiques. Cette identité enracinée dans l'Évangile inspire l'action éducative basée sur la conception de la personne humaine et de la pédagogie. Dans ce cadre, à titre d'illustrations des forces de nos écoles catholiques, je peux citer principalement : le rôle historique, la grande qualité de l'éducation et de la formation, l'importance des infrastructures scolaires et universitaires.

Faisant office de pionnier dans l'implantation de l'école au Sénégal, l'enseignement catholique a acquis une grande expérience couronnée d'une reconnaissance d'utilité publique par la plus haute autorité de l'État sénégalais. Cette distinction traduit l'estime dont jouissent les écoles catholiques dans le secteur de l'éducation au Sénégal. La qualité de l'éducation et de la formation est la résultante de l'action conjuguée des leviers tels qu'entre autres : l'organisation, la stabilité, la mise en confiance des élèves (absence de mouvement de grèves), l'harmonie des relations entre les composantes de la communauté éducative, la rigueur et la discipline des différents acteurs (sens de la responsabilité). Les résultats aux examens officiels constituent aussi un indicateur de la qualité des enseignements apprentissages dans nos écoles (respect des quanta horaires). Fondamentalement, nos écoles promeuvent l'éducation intégrale par l'engagement individuel et collectif de la communauté éducative en vue de faire grandir chaque élève en humanité.

Le champ d'intervention des écoles catholiques s'étend du cycle préscolaire à l'enseignement supérieur en passant par l'élémentaire, le moyen secondaire, le secondaire général et l'enseignement technique et professionnel. Les infrastructures des écoles catholiques constituent un immense patrimoine. Le réseau des écoles catholiques comprend plus de 300 établissements pour une population d'élèves et étudiants de plus de 120 000 avec un personnel d'environ 4 500.

Quels sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques?

Dans le secteur de l'éducation et de la formation, la qualité appelle outre la compétence professionnelle, l'engagement personnel au service de la communauté éducative ainsi qu'un bon management des institutions scolaires relativement à tous les services connexes qui soutiennent les activités éducatives.

C'est ainsi que les formations initiales et continues, des personnels, constituent le domaine prioritaire pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques. À tous les niveaux, les éducateurs sont fortement invités à une permanente mise à jour de leurs connaissances et des savoir-être dans le souci de rendre un service efficace et efficient. La qualité a nécessairement un coût ; une attention soutenue est portée dans la bonne gestion des ressources humaines, financières et matérielles dans la transparence avec l'obligation de rendre compte.



Photo : Centre de Formation Pédagogique de Mbour.

Le milieu scolaire étant un moyen privilégié d'évangélisation qui s'adresse à tous, une plus large présence des écoles catholiques est souhaitable dans certaines zones du pays pas suffisamment couvertes.

Pour diversifier aussi l'offre de formation, les écoles catholiques devraient s'investir davantage dans l'enseignement technique et professionnel qui constitue en ces temps un enjeu crucial pour l'employabilité des jeunes ; ce sous-secteur comparé à l'enseignement général est le maillon faible de l'enseignement catholique au Sénégal. Pour une meilleure harmonisation, l'enseignement catholique au Sénégal devra se doter d'un plan stratégique partagé par l'ensemble des acteurs.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages?

L'arrêt des cours en présentiel a grandement affecté les écoles privées. C'est ce que confirme « l'enquête de suivi de l'impact de la COVID-19 en milieu de travail » menée par la Direction générale du Travail et de la Sécurité sociale (DGTSS) sous les auspices du Ministère du Travail, du Dialogue social et des Relations avec les Institutions (MTDSRI). En effet, à travers l'enquête, du niveau d'impact et de la nature des difficultés du fait de la COVID-19, il ressort que : « 245 établissements du

secteur de l'éducation sur un total de 827 ont répondu que la crise a durement affecté leurs activités.» Les effets de cette pandémie dans nos écoles ont eu des répercussions sur le plan pédagogique, sur le plan économique et sur le domaine psychosocial.

- Niveau pédagogique : réduction du temps d'apprentissage créant un impact sur les compétences à acquérir ; allègement et réaménagement des programmes ; déficit du suivi et de l'encadrement pour ce qui est des classes intermédiaires ; perturbation du calendrier scolaire ; flexibilité et dynamisme laissés à l'initiative des structures pour une meilleure adaptation ; rupture d'équité dans l'accès aux apprentissages (priorisation des classes d'examen au détriment des classes intermédiaires) ; diversification des approches et des ressources pour assurer la continuité pédagogique.
- Niveau économique : arrêt ou faiblesse des frais de scolarités dans les écoles privées ayant entraîné une perte de revenus ; difficultés relativement aux charges salariales et de fonctionnement ; subvention spéciale de l'État aux écoles privées ; versement anticipé de la subvention classique.
- Niveau psychosocial : rupture brutale des apprentissages ; gestion discrète et accompagnement des enseignants malades de la COVID-19 ; réorganisation du temps d'apprentissage ; adhésion des acteurs scolaires après une large communication/sensibilisation ; suppression de l'interactivité apprenant/enseignant et du conflit cognitif ; suppression de la situation humaine du vivre ensemble issu des situations de classes et de l'environnement ; amélioration de l'environnement scolaire par rapport à la propreté ; impact positif sur le dialogue social ; meilleure connaissance de l'état de santé des enseignants ; responsabilisation accrue des communautés.

La fermeture des classes physiques n'a pas entraîné l'arrêt des classes pédagogiques. Beaucoup de nos écoles dans le but d'assurer la continuité des enseignements apprentissages ont mis en place des mécanismes (plateformes et utilisation des réseaux sociaux) pour maintenir les élèves en rythme de travail scolaire. La validation de l'année s'est faite avec la tenue des conseils de classe. Sur la base du décret n° 2019-1363, relatif aux trimestres et aux vacances scolaires pour l'année 2019/2020, le déficit du quantum potentiel horaire pourrait être estimé à moins de 40% pour les classes intermédiaires. Quant aux classes d'examen, la reprise a vu le dédoublement des classes physiques pour respecter le protocole sanitaire. Cet état de fait engendre des suppléments de coûts supportés par les écoles.

Quels sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

La crise née du COVID-19 ébranle véritablement l'objectif relatif à l'éducation : l'objectif de développement durable 4 (ODD4) du Cadre d'Action Éducation 2030. Cette période de crise amène à une introspection dans la recherche de réponses idoines aux divers enjeux éducatifs de l'heure. Dans ce contexte, un diagnostic, portant sur la gouvernance, les ressources humaines, les ressources financières la pédagogie et les infrastructures, s'avère nécessaire pour faire ressortir les opportunités et les risques à moyen et long terme.

Pour le court terme, comme opportunités nous pouvons souligner entre autres : mise en place de plateformes numériques d'apprentissage et de rencontres ; revitalisation des concertations entre acteurs ; reprise de contact avec le Ministère de l'Éducation Nationale ; production de ressources numériques. Tandis que les risques relevés dans l'immédiat concernent : des difficultés dans la communication du fait d'un déficit de la remontée des informations ; des lacunes notées dans les mesures d'accompagnement par les pouvoirs publics, faute de la prise en compte de la spécificité de l'enseignement privé ; les déficiences dans l'accompagnement pédagogique des élèves des classes intermédiaires, principalement en milieu rural.

L'enseignement catholique a toujours été un partenaire stratégique de l'État en matière d'éducation et de formation. Pour permettre à l'enseignement catholique de pleinement jouer son rôle dans l'atteinte de l'objectif sur l'éducation à l'orée 2030, une mise en place de termes de référence devra voir le jour.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressants ?

Dans le cadre du développement humain intégral, l'Office diocésain de l'Enseignement catholique de Kaolack au Sénégal s'engage dans la promotion de l'éducation des enfants et des jeunes à l'agro écologie à travers une ferme scolaire, dans le but d'installer une culture respectueuse de l'environnement et de la nature.

Le problème de l'écologie reste une urgence dans le monde entier. Beaucoup de conférences sont tenues autour de cette problématique. Des auteurs en parlent. Et l'Église, avec l'encyclique de Laudato Si' du Pape François, tire aussi la sonnette d'alarme. Pour lutter contre le phénomène, l'Enseignement Catholique au niveau du Sénégal et particulièrement au niveau du diocèse de Kaolack voudrait offrir un cadre éducatif pour la sensibilisation, dès la seconde enfance, au respect de l'environnement. Notre objectif est de créer une ferme scolaire qui aura pour vocation, entre autres, d'accueillir

et d'organiser des sorties pédagogiques des écoles catholiques du diocèse et pour toute autre école qui en éprouvera le besoin.

La dispersion des ordures dans les rues, le non-respect de la nature et de l'environnement dont la coupe abusive de bois au Sénégal gangrène la santé des populations, handicapent les stratégies pour un développement durable et un Sénégal émergent. L'installation d'une culture ou d'une mentalité écologique par les écoles s'impose de manière urgente. Toutefois, la gestion des déchets ne concerne pas seulement les ordures dans les rues et les immondices. Un nouveau paradigme s'invite : la gestion des déchets « discrets et silencieux » ; la mauvaise nourriture et les mauvais produits qui tuent l'homme. En donnant aux enfants et aux jeunes le goût du travail manuel, nous voulons cultiver aussi en eux la joie de produire au niveau local dans l'esprit de manger sain en produisant des denrées saines.

L'élevage de poules, de pintades, de chèvres et autre servira de cadre et de support pédagogique et didactique aux professeurs, aux enfants et aux jeunes. La vente des produits servira à l'entretien des lieux et au paiement des employés. Beaucoup d'enfants souffrent de la pauvreté de leurs parents et n'arrivent pas à subvenir aux besoins scolaires. L'objectif de la ferme scolaire est aussi d'assurer une certaine responsabilité sociale en venant en aide, par la vente des produits, aux enfants en difficultés. La ferme offrira aussi ses services aux autres écoles qui voudraient y faire des sorties pédagogiques. Son objectif est de se rendre disponible à toutes les écoles qu'elles soient privées catholiques, laïques ou publiques. La sensibilisation au respect de l'environnement et à la promotion d'une santé alimentaire doit être répandue.

La ferme recrutera au départ 3 jeunes formés en élevage et agriculture avec à leur tête un directeur. Les ouvriers agricoles seront appuyés par les assistants pédagogiques des autres écoles dans le cadre de la réflexion en vue d'améliorer les méthodes d'enseignement théorique et pratique sur l'écologie. En définitive, la vocation du projet est de donner à chaque enfant la possibilité de pouvoir transformer positivement son milieu de vie dans le respect de la dignité humaine et de l'environnement pour un développement humain intégral.



Photo : Une vue du terrain qui abritera la ferme scolaire.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?

En examinant les effectifs dans les écoles catholiques sur la période de l'année 2008 à 2018, l'on constate que le pourcentage moyen des élèves catholiques est de 31%; tandis que les élèves des autres confessions dont la grande majorité est de religion musulmane représentent 69%. Ce constat renseigne que dans les écoles catholiques, les élèves non catholiques sont beaucoup plus nombreux que les élèves de confession chrétienne.

Les écoles catholiques au Sénégal ont de tout temps été ouvertes aux élèves non catholiques, conformément d'une part, à la constitution du pays qui consacre le droit à l'éducation pour tous et d'autre part, aux principes édictés par les documents de l'Église, notamment la Déclaration sur l'Éducation (*Gravissimum Educationis*) du Concile Vatican II, et les différents textes de la Congrégation pour l'Éducation Catholique. L'enseignement du magistère de l'Église considère les écoles catholiques comme des lieux privilégiés de formation humaine intégrale, sans distinction de religions de races, etc. ; c'est la spécificité de l'éducation chrétienne telle que le déclare le pape PIE XI «... *il s'ensuit que l'éducation chrétienne embrasse la vie humaine sous toutes ses formes : sensible et spirituelle, intellectuelle et morale, individuelle, domestique et sociale, non certes pour la diminuer en quoi que ce soit, mais pour l'élever, la régler, la perfectionner d'après les exemples et la doctrine du Christ.*¹ » Ce qui est demandé aux non-catholiques qui souhaitent être accueillis dans les écoles catholiques, c'est d'accepter et de respecter les projets éducatifs de ces écoles.

¹ PIE XI, Lettre encyclique *Divini illius magistri* n° 5.

Au Sénégal, la communauté catholique est minoritaire ; mais la contribution de l'Église dans le domaine de l'éducation est non négligeable. Si les écoles catholiques sont très prisées, cela est dû au contenu de l'offre d'éducation que ces écoles proposent. Une des grandes richesses que les élèves des écoles catholiques bénéficient consiste en l'enracinement et l'ouverture par la promotion de la culture du dialogue pour un humanisme solidaire.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

Je voudrais d'abord exprimer un témoignage de reconnaissance et de satisfaction à l'école catholique qui a fait de moi ce que je suis. En effet, je suis un produit de l'école catholique. Appartenant à une congrégation religieuse enseignante, mon parcours personnel est d'abord marqué par la formation religieuse et les études profanes. Après mes études universitaires en sciences physiques à l'université de Sherbrooke (Québec, Canada), mes obédiences m'ont assigné comme religieux enseignant durant six années. Ensuite s'en est suivi mon apostolat dans l'administration des écoles comme chef d'établissement huit années durant. En préparation à la charge de directeur diocésain, j'ai suivi une formation en ingénierie de système de formation. A la suite de cette information, j'ai occupé le poste de directeur diocésain de l'enseignement catholique de Ziguinchor durant quatre années.

Appelé par ma congrégation au service de l'administration générale, j'ai quitté Ziguinchor (Sénégal) pour la ville éternelle Rome (Italie) à notre maison généralice comme conseiller général d'octobre 2006 à juin 2018. De retour au Sénégal, suite à la fin de mon mandat, les évêques de la Province ecclésiastique du Sénégal m'ont confié la charge de Secrétaire national de l'Office National de l'Enseignement Catholique du Sénégal (ONECS) depuis Octobre 2018 pour un mandat de quatre ans.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Ce qui me passionne dans la vie ! C'est assurément l'émerveillement qui traduit mon attachement au dépassement en cherchant toujours le meilleur. C'est en classe de 6e secondaire qu'à la suite d'une adresse élogieuse que mon professeur de mathématiques a prononcée à mon égard, que ce sentiment d'admiration a pris une forte résonance que j'ai intégrée dans mon vécu quotidien. Ayant pris conscience que je n'ai rien que je n'ai reçu, je ne peux qu'être reconnaissant et admiratif. Ces attitudes ont des répercussions dans mes relations avec autrui, fondées sur l'ouverture et le respect.



Photo : Siège de l'Office National de l'Enseignement Catholique du Sénégal.