

Ensuring a Bright Future for All Children



Interviews at the Frontline of Working with Children at Risk Globally

Edited by Quentin Wodon
April 2021



© 2021 Quentin Wodon.

This report is a product of the volunteer-led [Global Catholic Education](#) project which aims to contribute to Catholic education and integral human development globally with a range of resources, including a blog, events, guidance on good practices, publications, and data. The report is co-sponsored by the [International Catholic Child Bureau](#) (BICE in French) and the [International Office of Catholic Education](#) (OIEC in French). The author is especially grateful to Alessandra Aula, Secretary General of BICE, and Philippe Richard, Secretary General of OIEC, for their encouragement and advice in preparing this report. Special thanks are also due to all the frontline partners of BICE who accepted to be interviewed for the report. The author works with an international development agency, but this report was produced on his volunteer time and should not be seen in any way as representing the views of his employer, its Executive Directors, or the countries they represent. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the study are solely those of the author and may also not represent the views of BICE or OIEC. Any omissions or errors are those of the author alone.

Suggested citation:

Wodon, Q. Editor. 2021. *Ensuring a Bright Future for All Children: Interviews at the Frontline of Working with Children at Risk Globally*. Washington, DC: Global Catholic Education, BICE, and OIEC.

Rights and Permissions:

The material in this work is subject to copyright. The work is published under open data standards and the Creative Commons Attribution 4.0 International license (CC-BY 4.0). If you cite or use this work, please give appropriate credit (attribution) and indicate if you have made any changes, including translations. For any queries, please send an email to GlobalCatholicEducation@gmail.com.

Cover photos: © BICE and Partner organizations.

The photos illustrate activities by BICE partner organizations in Africa, Asia, Europe, and Latin America. More details are available in individual interviews the photos are reproduced from.

TABLE OF CONTENTS

Foreword	iii
Introduction	1
Interviews	6
1. Carlos Alberto Alarcon Novoa, Coordinador de la Mesa BICE Centroamérica, Guatemala	
2. Alessandra Aula, Secrétaire Générale du BICE, France	
3. María Consuelo Barletta, Coordinadora del programa BICE Niñez sin Rejas, Peru	
4. Abraham Bengaly, Président du Bureau National Catholique de l'Enfance, Mali	
5. Véronique Brossier, Festival BICE de films Enfances dans le Monde, France	
6. Mary Chelladurai, Director of the Aina Trust, India	
7. Diana Shirley Herreño Bustos, Coordinadora del programa BICE Niñez sin Rejas, Colombia	
8. Emmanuel Kazige, Directeur de GHOVODI, République Démocratique du Congo	
9. Rana El Khoury, Coordinatrice du projet Fratelli, Liban	
10. Norberto Liwski, Médico pediatra social y docente universitario, Argentina	
11. Svetlana Mamonova, PR and GR Director at Perspektivy, Russia	
12. Lola Nasriddinova, Director of IRODA, Tajikistan	
13. Thomas d'Aquin Rubambura Mituga, Coordinateur adjoint du PEDER, République Démocratique du Congo	
14. Alda Segla, Psychologue chargée de la formation des équipes du BICE en Afrique	
15. Davy Tith, Director of OEC (Opération Enfants du Cambodge), Cambodia	

FOREWORD

In launching the Global Compact on Education, Pope Francis has called on all of us to enrich the education that children and youth receive as one of the best ways to solve the challenges of our time and renew the bounds of solidarity that have been weakened by individualism.

Education happens in the classroom, but it also takes place first and foremost in the family and in the community. Beyond the classroom, there is much that we need to do to ensure a bright future for all children, and especially those who come from disadvantaged backgrounds.

This publication was produced by the volunteer team of the Global Catholic Education project. It is co-sponsored by the International Office of Catholic Education (OIEC in French) and the International Child Catholic Bureau (BICE in French). We are delighted to collaborate for this publication which through interviews tells us the stories of children who are at risk of being left behind and of those who are at the frontline of making sure that this does not happen.

Just a few weeks ago, OIEC held an event to mark its commitment to the idea of the Global Compact on Education whose objective is the

humanization of the world and the development of a civilization of love. As we stated it in a letter to Pope Francis:

“Within the network of Catholic schools worldwide, we wish to commit ourselves to promote the culture of dialogue through education. We agree ... that education can no longer be limited to classroom walls and the culture of results only. We [need] projects [that] allow children to participate in activities that promote social justice, respect for creation, and welcome others regardless of their difference.”

Working with BICE, our sister Catholic NGO, is for OIEC a great step in that direction.

The individuals interviewed in this publication all work for local community-based organizations supported by BICE all over the world, and a few are employed by BICE directly. More than 10 countries are represented in the interviews, with projects covering a wide range of activities. Our hope is that the stories will inspire you, and strengthen your own resolve in helping children in need. Together, much can be achieved.

Alessandra Aula, Secretary General, BICE
Philippe Richard, Secretary General, OIEC

INTRODUCTION: LESSONS AND INSPIRATION FROM THOSE AT THE FRONTLINE

Quentin Wodon

On October 15, 2020, in a video message delivered at an event organized by the Congregation for Catholic Education for the Global Compact for Education, Pope Francis reminded us that

“To educate is always an act of hope, one that calls for cooperation in turning a barren and paralyzing indifference into another way of thinking that recognizes our interdependence... We consider education to be one of the most effective ways of making our world and history more human. Education is above all a matter of love and responsibility handed down from one generation to another.”

The Pope ended his remarks with a set of eight commitments he asked all of us to make. These commitments were not related solely to the education provided in the classroom. They referred much more broadly to “every educational programme, both formal and informal” and they emphasized “the family as the first and essential place of education.”

There is no doubt that the education received by children in the classroom is essential and it needs to be improved. Even before the current pandemic, in low and middle income countries more than half of all 10 year-old children could not read and understand an age-appropriate text¹. The situation is likely to have worsened with the COVID-19 crisis. There is an urgent need to end the learning crisis that affects too many education systems, including students in Catholic schools, a large proportion of which are in low and lower-middle income countries².

¹ World Bank. 2019. *Ending Learning Poverty: What Will It Take?* Washington, DC: The World Bank.

² Globally, seven out of ten students enrolled in a Catholic primary school live in a low or lower middle income country. See Wodon, Q. 2021. *Global Catholic Education Report 2021: Education Pluralism, Learning Poverty, and the Right to Education*.

But there is also an even more pressing need, the need to renew the bounds of solidarity and mutual respect. As the Pope mentioned it in his message:

“Education is a natural antidote to the individualistic culture that at times degenerates into a true cult of the self and the primacy of indifference. Our future cannot be one of division, impoverishment of thought, imagination, attentiveness, dialogue and mutual understanding. That cannot be our future.”

This publication consists of 15 interviews with workers on the frontlines of ensuring that disadvantaged children all over the world benefit not only from an education of quality, but also more broadly from adequate support systems – in the classroom and beyond. The interview series was undertaken in the spirit of the Pope’s call for a new Global Compact on education, emphasizing the role that frontline workers play in educating children in school and outside of school. It is produced by the Global Catholic Education project in partnership with the International Catholic Child Bureau (BICE in French) and is co-sponsored by the International Office of Catholic Education (OIEC in French).

Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. Interviews can also be a source of inspiration. When we see the great work that others are doing, it moves us to try to help as well. When we feel part of a community with role models who lead the way in showing us how to be in solidarity with the disadvantaged, we also care. And when we care, we act, whether (depending on our own circumstances) we do so by volunteering our time, donating money, praying, or engaging in other ways.

Washington, DC: Global Catholic Education, OIEC, IFCU, OMAEC, and UMEC-WUCT.

As is the case for most faith traditions, the Catholic tradition has a long history of standing by the poor. The International Catholic Child Bureau is part of that tradition. Established in 1948, BICE is an international network of about 80 organizations around the world committed to the defense of the dignity and rights of the child.

Today, BICE' programs are part of five main lines of action to protect the rights of children: (1) Programs and field projects; (2) Advocacy and training; (3) Research and reflection about childhood; (4) Protection of children in institutions; and (5) Public awareness including for the World Day of the Rights of the Child.

The focus in this collection of interviews is for the most part on the first of these five lines of action, namely programs and field projects, which is also the area where BICE invests most of its financial and human resources. These are practical actions on the ground making a direct difference in the lives of disadvantaged children.

The interviews are collated alphabetically on the basis of the last names of the interviewees. They were conducted in three languages: English, French, and Spanish. Rather than trying to summarize their insights in some type of framework that would necessarily not do justice to what is actually happening everyday on the ground, it is perhaps best to simply quote a few of the remarks made by each of the interviewees, hoping that these brief statements will entice you to read the full interviews.

Carlos Alberto Alarcon Novoa, Coordinador de la Mesa BICE Centroamérica, Guatemala

“La fortaleza de nuestro programa es que es un programa integral y completo y trabaja con distintos agentes y distintas estrategias. Actualmente [...] ante la agudización de pobreza que trajo la pandemia, nos vimos en la necesidad de brindar ayuda humanitaria y satisfacer necesidades de alimentación y cuidados sanitarios mínimos de las familias.”

“Se hace fundamental trabajar en políticas institucionales que garanticen el respeto y defensa de los Derechos de los NNA tanto de

protección, riesgos, explotación, etc.”

Segla Alda, Psychologue du BICE chargée de la formation des équipes, Afrique

« J'ai travaillé avec le BICE sur plusieurs projets depuis plus d'une quinzaine d'années, dont certains réalisés au Togo lorsque j'étais chargée d'un programme pour éviter la maltraitance des enfants. En général les projets sont bien conçus. La plupart des membres du réseau BICE sont dynamiques. »

« Aujourd'hui l'Homme court vers le matériel, le financier, la technologie au point où il oublie ce que Dieu a créé (la nature, les êtres vivants). L'Homme a oublié l'amour du prochain. Le seul et vrai commandement que nous a laissé notre Seigneur Jésus Christ est : « Aimez-vous les uns les autres ». Nous n'avons qu'une dette entre nous les humains : c'est la dette de l'amour. »

Alessandra Aula, Secrétaire Générale du BICE, France

« Deux défis nous interpellent tout particulièrement, le recul de la mise en œuvre de l'approche fondée sur les droits de l'homme qui se ressent, depuis déjà quelques années, de la crise du multilatéralisme, ainsi qu'un accroissement des besoins de type humanitaire sur le terrain. »

« La pandémie de Covid-19 qui continue de frapper la planète entière et dont les graves conséquences sanitaires, socio-économiques et relationnelles se font déjà sentir, a poussé le BICE à apporter en avril-mai 2020 une aide humanitaire à 22 associations confrontées à des situations d'urgence. »

María Consuelo Barletta, Coordinadora del programa BICE Niñez sin Rejas, Peru

“El Programa Niñez sin Rejas interviene con distintos actores (adolescentes en conflicto con la ley penal, jueces, equipos técnicos de los

juzgados, directores y equipos técnicos de los centros juveniles, estudiantes de comunicación mediática, entre otros) para compartir intervenciones exitosas basadas en evidencias.”

“No hay experiencia más enriquecedora que el contacto con la población de los adolescentes en conflicto con la ley penal.”

Abraham Bengaly, Président du Bureau National Catholique de l'Enfance, Mali

« Depuis sa création en 2012, le BNCE bénéficie du soutien multiforme du BICE à travers des projets dont entre autres le Projet Enfance sans Barreaux et le Projet de parentalité positive à Sikasso. »

« Nos projets sont conçus et mis en œuvre suivant deux approches, à savoir l'approche basée sur les droits de l'homme et l'approche communautaire. Ces deux approches constituent les principales forces de nos projets puisqu'elles permettent d'intégrer les préoccupations relatives à la protection des droits de l'enfant d'une part et d'autre part d'associer les communautés à la base à nos activités. »

Véronique Brossier, Festival BICE de films Enfances dans le Monde, France

« Il est important de partir de la réalité de ce qui vivent les enfants, à travers leurs histoires, leurs difficultés, leurs projets, des anecdotes... Ce sont ces témoignages, ces visages qui sont les plus à même de toucher le public et de lui donner envie de s'engager. »

« La première force du festival est sa programmation. Chaque année, nous travaillons pour dénicher de beaux films documentaires, souvent primés et inédits en France, avec une problématique. La deuxième grande force du festival est la participation de nombreux élèves de collèges et lycées. »

Mary Chelladurai, Director of the Aina Trust, India.

“We ensure that children are handled with care and dignity. Parents are taught to respect their children and their rights, and to provide a child-friendly environment. AINA does not differentiate between families based on cultural or religious identities. Poverty defines target groups for interventions.”

“The community is changing. Before AINA's intervention, many children were treated with no respect and dignity and were regarded as the properties and possessions of parents. Some were beaten. Today, mothers have begun to regard children as God-given gift who need tender nurturing and care.”

Diana Shirley Herreño Bustos, Coordinadora del programa Niñez sin Rejas, Colombia

“Somos seres holísticos. Vivimos en relación con el mundo exterior y esto es resultado de lo que llevamos en nuestro interior, producto de una “historia” la cual se ha formado desde el momento de concepción, la gestación y el ciclo de vida, la formación espiritual, social, ...”

“Las organizaciones católicas tienen un campo de acción amplio en temas de educación para desarrollar propuestas en estudios de primaria, bachillerato, técnicos, tecnológicos, universitarios... Estamos llamados a formular propuestas de formación integral con alternativas para la vida.”

Emmanuel Kazige, Directeur de GHOVODI, République Démocratique du Congo

« Les jeunes et adolescents constituent la couche de la population la plus oubliée, et pourtant c'est aussi la cuvette d'espoir, les dirigeants de demain. »

« Le projet Écoles sans murs travaille sur certains aspects mais le problème est au niveau stratégique de la coordination humanitaire qui devrait convenir d'une politique humanitaire avec le gouvernement basée sur la redevabilité,

l'intégrité, et la participation effective des communautés bénéficiaires. »

Rana El Khoury, Coordinatrice du projet Fratelli, Liban.

« Les enfants se retrouvent confinés à la maison à cause des manifestations, des grèves, de la pandémie, de la fermeture des écoles... Cela conduit à une augmentation de la déscolarisation avec un grand risque d'être exposés au phénomène de l'exploitation et du travail des enfants. »

« Fratelli assure à travers ses différents programmes socio-éducatifs une aide dont bénéficient plus de 1.000 réfugiés syriens, irakiens, palestiniens ainsi que des libanais en situation vulnérable, et ceci tout au long de l'année dans ses deux centres au Liban. »

Norberto Liwski, Médico pediatra social y docente universitario, Argentina

“El fundamento de este concepto [desarrollo humano integral] puede encontrarse en la síntesis proclamada por el Papa Francisco y en la cual define las 3 T, es decir, Techo, Tierra y Trabajo. En cada una de estas referencias se puede situar la condición humana y la dignidad de las personas.”

“Muchas organizaciones de la iglesia viven el día a día junto a los niños y sus familias en condiciones de mayor pobreza y dificultades sociales. Es necesario multiplicar este tipo de experiencia con las particularidades de las culturas, prácticas sociales o creencias de los diversos pueblos.”

Svetlana Mamonova, PR and GR Director at Perspektivy, Russia

“The main goals of Perspektivy are to enable individuals with severe disabilities to have a normal life, to promote their inclusion in society, and to prevent “social orphanhood” through support to families.”

“Nobody, no matter what health problems a person may have, should be denied the opportunity to live a normal and full life. A child with developmental disabilities should be able to attend kindergarten or school. The educational system should be adapted for children with disabilities. When a person begins her adult life, s/he should have the opportunity to live in a family or an accompanying residence.”

Lola Nasriddinova, Director of IRODA, Tajikistan

“We try to improve services and systems for children with special needs and we advocate in particular for the rights and interests of people with autism and other developmental disabilities, so that they have access to quality services appropriate for their unique needs.”

“The support of BICE has been very important for developing and providing inclusive education and responding to the COVID-19 crisis. It has enabled us to focus on supporting vulnerable families and developing vocational trainings, while also supporting employment for girls with disabilities.”

Thomas d'Aquin Rubambura Mituga, coordinateur adjoint du PEDER, République Démocratique du Congo

« Une image ne m'a jamais quitté, celle d'un petit garçon de 10 ans que j'avais rencontré en pleine nuit, seul assis à côté du trottoir, dans un quartier pauvre. Il avait plu ce soir-là et il faisait froid. Le petit enfant était mal couvert et n'avait pas du tout bonne mine. Je me suis arrêté, je lui ai parlé et lui m'a parlé aussi. Il a avait été frappé, ce qui l'a poussé à fuir pour se sauver. »

« Il est urgent de mener des actions de sensibilisation et de lobbying pour mettre en évidence les problèmes de l'enfance et élaborer des programmes et des stratégies pour les résoudre. »

Davy Tith, Director of OEC (Opération Enfants du Cambodge), Cambodia

“During the Pol Pot regime, times were very hard and I understood how life is when children cannot go to school, homes must be evacuated, work in the rice fields is threatened, and there is hunger and a lack of medicine. I swore that if I could remain alive from this hell, I would work for humanity.”

“A key achievement [today] is that children living in the remote areas go to school. Parents understand the benefits of education and they enable their children to go to school regularly. Local authorities pay attention with parents and school directors to ways to strengthen the education children receive.”

The contribution of the Catholic Church to formal education tends to be relatively well known. According to data for 2018, close to 62 million children are enrolled in 225,861 Catholic pre-primary, primary, and secondary schools globally. But in addition, Catholic institutions also manage 21,250 healthcare facilities and 82,296 other education and social welfare centers of various kinds, most of which serve children and youth³. Beyond the management of these facilities, the Church is engaged in multiple other ways through 1.2 billion Catholics in volunteer work in service of children and youth.

The stories shared by the interviewees in this publication are therefore just the tip of the iceberg. Many of the projects mentioned in those stories target children and youth at risk of being trapped in the judicial system of their country. Others relate to preparing young children for school through early childhood education, or ensuring that older children and youth can actually go to school. Still other projects focus on ensuring that families can survive, especially in the current crisis caused by the pandemic.

³ Wodon, Q. 2021 (forthcoming). *Global Report on Integral Human Development 2021*. Washington, DC: Global Catholic Education, OIEC, IFCU, OMAEC, and UMEC-WUCT.

Together, these stories and interviews make a powerful statement on the importance of the work done not only by BICE, but also by a vast array of local organizations, Catholic or not, that day after day manage to find solutions to respond to the pressing needs as well as the aspirations of those they serve.

We hope that these stories and interviews will provide you with useful lessons, inspire you in your own work, and strengthen our common resolve that together, we can indeed ensure a bright future for all children.

About the Global Catholic Education Project

[Global Catholic Education](http://www.GlobalCatholicEducation.org) is a volunteer-led project to contribute to Catholic education and integral human development globally with a range of resources. The website went live symbolically on Thanksgiving Day in November 2020 to give thanks for the many blessings we have received. Catholic schools serve 62 million children in pre-primary, primary, and secondary schools globally. In addition, more than 6 million students are enrolled at the post-secondary level (data for 2018). The Church also provides many other services to children and families, including in healthcare, social protection, and humanitarian assistance. Our aim is to serve Catholic schools and universities, as well as other organizations contributing to integral human development, with an emphasis on responding to the aspirations of the poor and vulnerable. If you would like to contribute to the project, please contact us through the website at www.GlobalCatholicEducation.org.

ENTREVISTA CON CARLOS ALBERTO ALARCON NOVOA, COORDINADOR DE LA MESA BICE CENTROAMÉRICA

Entrevista realizada por Quentin Wodon
Febrero de 2021



EXTRACTOS:

- “La fortaleza de nuestro programa es que es un programa integral y completo y trabaja con distintos agentes y distintas estrategias. Actualmente [...] ante la agudización de pobreza que trajo la pandemia, nos vimos en la necesidad de brindar ayuda humanitaria y satisfacer necesidades de alimentación y cuidados sanitarios mínimos de las familias.”
- “Se hace fundamental trabajar en políticas institucionales que garanticen el respeto y defensa de los Derechos de los NNA tanto de protección, riesgos, explotación, etc.”

Usted es el coordinador de la Mesa BICE Centroamérica. ¿Que hace la Mesa?

Actualmente la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala – ODHAG – es la instancia coordinadora de la Mesa BICE Centroamérica. Yo soy responsable de la implementación de las acciones. La Mesa BICE Centroamérica (MBC) agrupa y articula a distintas Instituciones de Guatemala, Honduras y El Salvador de inspiración religiosa y otras organizaciones de la sociedad civil que comparten los objetivos y principios del BICE.

La MBC se conforma con el propósito de aportar nuestra identidad, mirada y visión para avanzar hacia una sociedad Centroamericana y Latinoamérica donde se respete la vida, la dignidad y todos los derechos de cada niño, niña, adolescente y joven. Todo ello en acuerdo con la misión del BICE de defender los derechos y la dignidad del niño en todo el mundo. Se realizan distintas actividades con agentes relevantes en el sistema de los niños, niñas y adolescentes como lo son padres y madres de familia o cuidadores primarios, garantes de derechos, líderes religiosos, líderes comunitarios, educadores y con los niños, niñas y adolescentes.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con Carlos Alberto Alarcon Novoa, el coordinador de la Mesa BICE Centroamérica (MBC). Él nos explica su trabajo con MBC, incluyendo las dificultades que enfrentan con la pandemia de Covid-19 para ayudar a las familias.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

¿Cuáles son las fortalezas de sus programas en Centroamérica?

Inicialmente es una gran fortaleza contar con la MBC, pues actualmente existen Mesas en distintas partes de Latinoamérica, pero no de Centroamérica. Es una mesa recién constituida (Noviembre 2020). Una de nuestras fortalezas es el trabajo con los distintos agentes que cobran relevancia en el sistema de los niños, niñas y adolescentes. El trabajo desde la prevención primaria, secundaria y terciaria con padres, madres o cuidadores primarios; así como, el trabajo con garantes y corresponsales líderes religiosos, educadores, líderes comunitarios y cualquier otro profesional que trabaje de forma directa o indirecta con la niñez y adolescencia.

La idea es trabajar de forma integral con el objetivo de beneficiar a la niñez y adolescencia. Por otro lado, apostamos al trabajo desde distintos ejes de acción:

- Iniciativas de incidencia que tienen como objetivo hacer que la voz de los niños y niñas se oiga en las instituciones nacionales e internacionales. Luchar contra la impunidad de quienes pisotean los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto se realiza a través de distintas formas como lo son las “Campañas de Buen Trato”.
- Investigación y reflexión sobre la infancia, apostándole a un tema de gran relevancia en el trabajo con la niñez y adolescencia que es “Resiliencia”. Actualmente contamos con el “Manual Resiliencia de la Inspiración a la Acción” contextualizado a Centroamérica. Este manual es teórico y práctico, capacita a los operadores sociales para que a través de una metodología lúdica promuevan resiliencia en la niñez y adolescencia; no sin antes conocer la teoría de este tema.
- La protección de los niños y niñas en las instituciones: el objetivo es desarrollar políticas de protección de los niños, niñas y adolescentes. Su enfoque de prevención tiene por objeto crear un entorno protector del niño, niña y adolescente promover una cultura que favorezca la instauración de un clima de buen trato, y difundir códigos de conducta dirigido a todos los colaboradores de las instituciones que conforman la MBC.
- Sensibilización del público: para informar y sensibilizar al público sobre los derechos de los

niños, niñas y adolescentes. A través de distintas estrategias y formaciones como lo será el Diploma Centroamericano, dirigido a operadores sociales de Centroamérica que trabajen con niños, niñas y adolescentes, que actualmente está en construcción.

En resumen, la fortaleza de nuestro programa es que es un programa integral y completo y trabaja con distintos agentes y distintas estrategias.

¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta?

Actualmente con la pandemia de Covid-19 las dificultades que enfrentamos son diferentes a las que enfrentábamos antes. No podríamos hablar de prevención primaria sin las necesidades básicas de las familias y de los niños, niñas y adolescentes no están cubiertas. Ante la agudización de pobreza que trajo la pandemia, nos vimos en la necesidad de brindar ayuda humanitaria y satisfacer necesidades de alimentación y cuidados sanitarios mínimos de las familias.

El tema del manejo de las nuevas tecnologías y medios de comunicación virtual ha venido a facilitar la comunicación; sin embargo, también nos ha mostrado el gran abismo que existe entre algunos grupos. Las familias con las que trabajamos tienen dificultades para el manejo de las nuevas tecnologías y muchos no cuentan con un aparato electrónico y su economía no les permite el acceso a internet. Esto dificulta que podamos trabajar con ellos, por lo cual se hace necesario destinar recursos para poder apoyar a las familias en este tema y continuar nuestro trabajo con ellos.

Por otro lado, Centroamérica es una región susceptible a distintos desastres naturales, en el 2020 tuvimos que enfrentarnos a los desastres dejados por las tormentas IOTA y ETA.

¿Cómo entiende el concepto de desarrollo humano integral y qué implica esto para su trabajo?

Desde nuestra visión como instancia o pastoral de Derechos Humanos, lo vemos como la vivencia de todos y todas las ciudadanas de sus Derechos Humanos, de forma indivisible, promoviendo el bien común, especialmente de los más necesitados. Para el trabajo que desarrollamos se hace fundamental este trabajo integral ya que la vulneración de un Derecho afecta a todos los demás, asimismo, la vivencia de uno de ellos hace vivo a los demás.



“Ante la agudización de pobreza que trajo la pandemia, nos vimos en la necesidad de brindar ayuda humanitaria y satisfacer necesidades de alimentación y cuidados sanitarios mínimos de las familias.”

¿Más allá de su trabajo con el BICE, qué está funcionando bien qué se necesita mejorar en términos de la participación de las organizaciones católicas con los niños en riesgo?

Hasta ahora muchas instancias de la iglesia católica realizan labor que favorece de forma directa o indirecta a la niñez y adolescencia como lo son: comedores, programas de beneficio en alimentación, orientación en valores y orientación espiritual, talleres de emprendimiento familiar, existencia de políticas de protección en algunas instancias católicas, exigencia del cumplimiento y respeto de los derechos de la niñez por diferentes sectores de la iglesia católica, organización de pastorales en las parroquias.

Por otro lado, aún continúa siendo un reto lograr que sectores conservadores reconozcan a la niñez y adolescencia como sujetos de derechos. Se hace fundamental trabajar en políticas institucionales que garanticen el respeto y defensa de los Derechos de los NNA tanto de protección, riesgos, explotación, etc. Fortalecer la formación, sensibilización promoción y defensa de los Derechos de Niñez y Adolescencia.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

El trabajo comunitario y académico en la Universidad Rafael Landívar (URL) dio las pautas y la oportunidad de

trabajar en esta instancia de la Arquidiócesis. Inicé como educador del programa de niñez y adolescencia; posteriormente pasé a ser Responsable de programa y actualmente Coordinador del Área de Cultura de Paz.

Por último, ¿podría compartir una anécdota personal sobre usted, lo que le apasiona?

Me apasiona servir, acompañar a las personas, familias en la restitución de sus derechos vulnerados, promover la generación y difusión de conocimiento. Promover los recursos necesarios para ayudar. Gracias a Dios los cooperantes amigos aportaron para que más de 4 mil familias de muy escasos recursos tuvieran acceso a alimentación y productos sanitarios.

En este último año de pandemia, se nos hizo un reto poder apoyar a las familias, niños y niñas a los que acompañamos, ver la felicidad de las familias y de la niñez por un plato de alimento, que no resuelve la vida, pero poco a poco, día a día se va resolviendo, se va viviendo; creemos en la parábola del pescador, en enseñarle a pescar, pero en Guatemala todos los ríos, lagos y océanos, tienen dueño, también hay que asistir.



Foto: Campañas de Buen Trato en las escuelas.

ENTRETIEN AVEC ALESSANDRA AULA, SECRÉTAIRE GÉNÉRALE DU BICE

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Février 2021



EXTRAITS:

- « Deux défis nous interpellent tout particulièrement, le recul de la mise en œuvre de l'approche fondée sur les droits de l'homme qui se ressent, depuis déjà quelques années, de la crise du multilatéralisme, ainsi qu'un accroissement des besoins de type humanitaire sur le terrain. »
- « La pandémie de Covid-19 qui continue de frapper la planète entière et dont les graves conséquences sanitaires, socio-économiques et relationnelles se font déjà sentir, a poussé le BICE à apporter en avril-mai 2020 une aide humanitaire à 22 associations confrontées à des situations d'urgence. »

Vous êtes Secrétaire Générale du BICE. Pouvez-vous expliquer brièvement l'origine et les buts de l'organisation ?

Fondé en 1948, suite à l'appel du Pape Pie XII pour venir en aide aux enfants victimes de la Seconde Guerre Mondiale, le Bureau international catholique de l'enfance (BICE) est un réseau qui compte aujourd'hui 80 membres engagés dans la promotion et la protection de la dignité et des droits de l'enfant dans le monde.

Ce réseau constitue l'identité même du BICE et le fondement de la valeur ajoutée de ses initiatives. Le travail de recherche, la formation, le plaidoyer pour influencer les politiques publiques et les projets de terrain en faveur des enfants en situation de vulnérabilité concourent à la réalisation de la mission du BICE.



Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Alessandra Aula, la Secrétaire Générale du Bureau international catholique de l'enfance (BICE). Alessandra Aula explique les origines du BICE, sa mission, et ses orientations stratégiques dans le cadre des enjeux auxquels la protection de l'enfance est aujourd'hui confrontée dans de multiples domaines.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Quelles sont les principales activités du BICE aujourd'hui ?

Le Plan stratégique 2019-2022 du BICE, élaboré de façon participative avec ses membres, retient 5 priorités thématiques : (1) violence à l'égard des enfants, en particulier de nature sexuelle ; (2) éducation inclusive et de qualité ; (3) résilience des enfants et de leur communauté ; (4) inclusion des enfants en situation de handicap ; et (5) justice juvénile.

Avez-vous mis en œuvre des projets pour répondre à la crise de la COVID ?

La pandémie de Covid-19 qui continue de frapper la planète entière et dont les graves conséquences sanitaires, socio-économiques et relationnelles se font déjà sentir, a poussé le BICE à apporter en avril-mai 2020 une aide humanitaire (essentiellement vivres alimentaires et produits d'hygiène) à 22 associations qui étaient

confrontées à des situations d'urgence.

Ensuite, en décembre 2020, le BICE a lancé une Initiative COVID qui, à travers 19 projets locaux, propose la co-construction solidaire d'un programme multi-pays où les membres du réseau sont mobilisés selon deux objectifs :

- Continuer de répondre à certaines urgences humanitaires spécifiques pour les enfants ;
- Développer une action de leur choix dans le cadre de l'un des 2 thèmes suivants :
 - o Parentalité responsable afin de lutter contre la violence intrafamiliale et assurer à l'enfant un environnement familial bienveillant
 - o Activité génératrice de revenu dans des conditions dignes et respectueuses des consignes sanitaires au niveau des parents afin de contribuer au développement de leur enfant ou au niveau de l'adolescent/jeune.



Photos : Le BICE a apporté un premier soutien pour faire face à la crise à 22 associations partenaires (ici, au Paraguay) dès le printemps dernier. ©Callescuela

Quels sont vos projets plus particulièrement liés à l'éducation ?

Au Cambodge, au Guatemala, au Paraguay et en République démocratique du Congo, le BICE et 5 de ses membres ont relevé des entraves à l'accès à l'éducation et à la formation professionnelle des enfants en situation de vulnérabilité et constaté que les espaces éducatifs ne sont pas suffisamment bienveillants.

Notre projet Ecoles sans Murs se propose de répondre à ces problématiques grâce à la promotion du droit à l'éducation et de l'éducation aux droits dans des environnements accueillants. Aux termes de la période 2020-2023, des activités de sensibilisation, formation, plaidoyer, protection, appui nutritionnel et psychosocial seront réalisées pour 8.062 bénéficiaires directs et 45.831 bénéficiaires indirects. D'ici 2026, le projet aura contribué à une application plus systématique du droit à l'éducation et favorisé la participation citoyenne dans les pays concernés.



Photo : Écoles sans murs - accès à l'éducation pour les enfants des rues en République Démocratique du Congo.
© Marie-Laure Joliveau

Dans quelle mesure travaillez-vous avec d'autres organisations, tant catholiques que non catholiques ?

Au-delà de son propre rôle d'animateur et fédérateur d'un réseau d'ONG, le BICE fait, à son tour, activement partie de deux réseaux internationaux dont les initiatives se focalisent sur la mise en œuvre des droits de l'enfant, à savoir la Global Partnership to End Violence against Children et Child Rights Connect.

Le BICE est aussi membre du Forum des ONG d'inspiration catholique et collabore notamment avec celles basées à Genève et à Paris pour renforcer notre plaidoyer auprès des Nations unies et de l'Unesco. Par ailleurs, en rejoignant la plateforme Global Catholic Education, le BICE espère mutualiser des expériences et des pratiques significatives en matière d'éducation avec d'autres acteurs clé et en faire également bénéficier ses membres.

Comment voyez-vous les principales contraintes et opportunités pour le BICE dans le futur ?

Deux défis nous interpellent tout particulièrement, le recul de la mise en œuvre de l'approche fondée sur les droits de l'homme qui se ressent, depuis déjà quelques années, de la crise du multilatéralisme, ainsi qu'un accroissement des besoins de type humanitaire sur le terrain pour répondre auxquels le BICE doit, en partie, revoir ses stratégies d'action. Les disponibilités des bailleurs de fonds et des donateurs privés représentent aussi une interrogation face au futur.

Toutefois, sans négliger l'impact de la pandémie, le BICE fonde ses missions sur l'approche résilience et souhaite se tourner vers les opportunités que les bouleversements liés à la COVID-19 entraînent. Opportunités pédagogiques, opportunités de repenser le modèle de croissance, opportunités culturelles, écologiques qui permettent un changement de regard sur la réalité du monde – à commencer par celle proche de nous – pour retrouver un équilibre de vie personnel et en société.

Quel est votre parcours personnel ? Comment êtes-vous arrivé à ce poste ?

Motivée par les principes de justice et paix, j'ai orienté mon parcours académique et professionnel dans ce sens. C'est ainsi que suite à ma licence et DES en science politique à l'Université de Genève, j'ai commencé à travailler avec des ONG d'inspiration catholique aux Nations unies et notamment de 1997 à 2007 pour le bureau conjoint des Franciscains et des Dominicains.

En 2008, j'ai intégré le BICE comme directrice du bureau de Genève et, en 2009, j'ai été nommée secrétaire générale adjointe. Depuis juillet 2012, j'assume la fonction de secrétaire générale.

Quelles sont vos passions, vos intérêts personnels ?

Depuis toujours, la mer est ma grande passion ! Je suis née à Gênes, alors la Méditerranée coule un peu dans mes veines ! En toute saison, retrouver les voiles, le vent et la mer, ça me ressource et m'inspire.

L'année dernière, de façon inattendue, j'ai trouvé une petite étoile marine près d'un port, j'ai été tellement émue que je n'osais même pas la recueillir, mais un ami m'a encouragé à le faire... un grand bonheur que je conserve précieusement !

ENTREVISTA CON MARIA CONSUELO BARLETTA, COORDINADORA DEL PROGRAMA BICE NIÑEZ SIN REJAS, PERU

*Entrevista realizada por Quentin Wodon
Febrero de 2021*



EXTRACTOS:

- “El Programa Niñez sin Rejas interviene con distintos actores (adolescentes en conflicto con la ley penal, jueces, equipos técnicos de los juzgados, directores y equipos técnicos de los centros juveniles, estudiantes de comunicación mediática, entre otros) para compartir intervenciones exitosas basadas en evidencias.”
- “No hay experiencia más enriquecedora que el contacto con la población de los adolescentes en conflicto con la ley penal.”

Trabaja como profesor y también como coordinadora del programa BICE Niñez sin Rejas de la organización COMETA. ¿Qué hace este programa?

Soy profesora en la especialidad de los derechos de los niños y adolescentes en la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Mi objetivo es visualizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito académico y generar concientización entre mis alumnos, futuros abogados, sobre su rol y compromiso en la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En mi rol de coordinadora del Programa Niñez sin Rejas, gestiono y garantizo la ejecución de las actividades programadas en el Perú, con la finalidad de consolidar un sistema de reinserción social de los adolescentes en conflicto con la ley penal basado en principios garantistas para consolidar un derecho penal mínimo. El Programa Niñez sin Rejas interviene con distintos actores (adolescentes en conflicto con la ley penal, jueces, equipos técnicos de los juzgados, directores y equipos técnicos de los centros juveniles, estudiantes de comunicación mediática, entre otros) para compartir intervenciones exitosas basadas en evidencias.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con María Consuelo Barletta, la coordinadora del programa BICE Niñez sin Rejas de la organización COMETA en Perú. Ella nos explica su trabajo con el programa.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

Recuadro 2: COMETA

COMETA-Compromiso desde la Infancia y Adolescencia es una organización peruana fundada en el año 2000. Vemos a las niñas, niños y adolescentes como sujetos activos, es decir coparticipes en las acciones que se implementen para la promoción y defensa de sus derechos, en base a ello la aspiración es lograr que se consolide en la sociedad su condición de sujeto con derechos y deberes, en donde el acompañamiento del adulto para la construcción de ciudadanía es clave y estratégica en el aprendizaje que se busca lograr.

La misión institucional de COMETA es “Contribuir al desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de una sociedad sustentada en una cultura de valores.”

La visión institucional de COMETA es “Promover un cambio cultural progresivo en la sociedad peruana, en donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes en su ejercicio ciudadano favorezcan a la consolidación de una sociedad más justa y más humana.”

¿Cuáles son las fortalezas del programa?

Entre las principales fortalezas del programa:

- Contribuir a la validación de experiencias y la generación de lecciones aprendidas con la población objetivo de adolescentes en conflicto con la ley penal.
- Consolidar aprendizajes en los actores de administración de justicia penal juvenil sobre la aplicabilidad del interés superior del adolescente y su impacto en la construcción de un proceso más justo y humano.
- Favorecer a la especialización de los profesionales, priorizando la transmisión de

evidencias y teniendo como principal enfoque la justicia restaurativa.

- Impactar en los futuros profesionales que influirán a nivel mediático, brindando una mirada técnica y multidisciplinar para ser transmitida en los medios de comunicación

¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta?

Dos dificultades mayores:

- A pesar, de existir un marco normativo más garantista y una política pública “PUEDO MAS” para intervenir de manera más especializada, falta voluntad política por colocar la temática como parte relevante en la agenda social, asignando presupuesto para intervenciones efectivas basadas en evidencias.
- Cultura represiva y de mano dura arraigada para un sector de la adolescencia, siendo en ocasiones visualizados como “enemigos” del orden social y la seguridad ciudadana. Esta es una amenaza cíclica para reclamar el aumento de la penalidad.

¿Cómo entiende el concepto de desarrollo humano integral y qué implica esto para su trabajo?

A nuestro parecer implica el desarrollo integral contenido en la Convención sobre los Derechos del Niño (art.27.1) Aludir al desarrollo integral (físico, psíquico, moral, social y espiritual) es referirse a la efectivización y garantía del resguardo de todos los derechos en los niños, niñas y adolescentes como un asunto de prioridad en la agenda estatal.

Este desarrollo integral incorpora muchos componentes que contribuyen a prevenir factores de riesgo para desencadenar conductas de trasgresión a la ley penal por los adolescentes.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN CON ACTORES RESPONSABLES DE LA ATENCIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RIESGO



¿Más allá de COMETA, qué está funcionando bien qué se necesita mejorar en términos de la participación de las organizaciones católicas con los niños en riesgo?

Hay pastorales de la Iglesia Católica interviniendo con adolescentes que se encuentran privados de libertad. Cumplen un rol fundamental en brindar experiencias vivenciales a los y las adolescentes para lograr un encuentro personal con Jesús. Sin embargo, consideramos que hace falta más estudios y sistematización de experiencias que puedan evidenciar el impacto que generan estas intervenciones para favorecer al desistimiento de conductas de infracción a la ley penal a futuro, en sus historias de vida. El componente espiritual es estratégico y fundamental, pero lamentablemente todavía no mostrado como tal.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

La implementación del Programa de Niñez sin Rejas ha pasado por diversos periodos desde el año 2012 y ha significado un fortalecimiento institucional para ahondar y compartir en la especialidad penal juvenil. Así también, el posicionamiento institucional de COMETA que permite

que hoy en día, el equipo sea convocado a eventos públicos organizados por las autoridades gubernamentales, siendo COMETA un referente de importancia en la especialidad.

Así también, en estos momentos de COVID hemos hecho llegar ayuda a los adolescentes y sus familiares con víveres de primera necesidad. Lo que se constituye en un gran aporte para familias que están pasando económicamente por una situación difícil.

Por último, ¿podría compartir una anécdota personal sobre usted, lo que le apasiona?

No hay experiencia más enriquecedora que el contacto con la población de los adolescentes en conflicto con la ley penal. Los adolescentes privados de libertad tienen mucha inquietud sobre como son observados “por la gente que está afuera”, recuerdo en una ocasión me preguntaron sobre la percepción que tenían de ellos, y espontáneamente les dije “Afuera piensan que son grandes chicos, que son muy valiosos”. No pude dejar de notar una cara de asombro y satisfacción, creo que no esperaron esta respuesta.



Fotos: Distribución de alimentación.

ENTRETIEN AVEC ABRAHAM BENGALY, PRÉSIDENT DU BNCE AU MALI

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Mars 2021



EXTRAITS:

- « Depuis sa création en 2012, le BNCE bénéficie du soutien multiforme du BICE à travers des projets dont entre autres le Projet Enfance sans Barreaux et le Projet de parentalité positive à Sikasso. »
- « Nos projets sont conçus et mis en œuvre suivant deux approches, à savoir l'approche basée sur les droits de l'homme et l'approche communautaire. Ces deux approches constituent les principales forces de nos projets puisqu'elles permettent d'intégrer les préoccupations relatives à la protection des droits de l'enfant d'une part et d'autre part d'associer les communautés à la base à nos activités. »

Vous êtes le Président du BNCE au Mali. Quel est le rôle du Bureau et quelles sont ses activités?

Le Bureau National Catholique de l'Enfance (BNCE) est une organisation de défense des droits de l'enfant. Il a été créé en 2012. Sa mission est d'assurer la promotion et la protection des droits de l'enfant au Mali. Il dispose d'un Conseil d'Administration et d'une Direction exécutive basés à Bamako (capitale du Mali), des coordinations dans trois régions du pays : Ségou, Sikasso et Mopti. Depuis bientôt une décennie, le BNCE œuvre dans le domaine de la justice juvénile notamment l'accès des enfants à la justice. Les actions portent sur le renforcement des capacités des acteurs de la justice, l'assistance juridique et judiciaire, le plaidoyer et le travail en synergie avec les autres acteurs intervenant dans la protection de l'enfance y compris certaines structures de l'Eglise catholique notamment CARITAS et la Communauté des Béatitudes à Bamako, et le Centre Jean Bosco à Sikasso. Grâce à son expertise, le BNCE a contribué au renforcement des capacités des magistrats, des officiers de police, des travailleurs sociaux et des communicateurs traditionnels sur les instruments juridiques relatifs aux droits de l'enfant notamment la Convention relative aux droits de l'enfant, la Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant ainsi que les textes législatifs et réglementaires.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Abraham Bengaly, le Président du Bureau National Catholique de l'Enfance au Mali (BNCE). Il explique les activités du BNCE et en particulier les projets menés avec le soutien du Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE).

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Le recueil sur la Minorité pénale au Mali élaboré en 2010 grâce au soutien du BICE qui contient les lois pénales applicables aux mineurs et les normes internationales protectrices des droits de l'enfant a servi de référentiel pour de nombreuses formations initiées par le BNCE. Des exemplaires ont été remis aux acteurs institutionnels intervenant dans la promotion et la protection des droits de l'enfant au Mali notamment le Ministère de la justice, le Ministère de la promotion de la femme de l'enfant et de la famille et le Ministère de la sécurité et de la protection civile. Ce recueil répond aux besoins maintes fois identifiés sur le terrain par les équipes du BNCE auprès des officiers de police judiciaire, les travailleurs sociaux et les organisations non gouvernementales intervenant dans le domaine des droits de l'enfant.

Par ailleurs, il faut souligner que le BNCE apporte de façon constante une assistance juridique et judiciaire aux enfants privés de liberté au niveau des commissariats de police, des tribunaux de ses zones d'intervention : Bamako, Ségou, Sikasso et Mopti. Celle-ci porte sur plusieurs actions : la confrontation des renseignements avec les données obtenues lors de l'écoute du mineur afin de déterminer si les droits de l'enfant privé de liberté ont été respectés, la vérification à l'effet de savoir si le civilement responsable de l'enfant a été informé de son arrestation, la recherche des parents et des civilement responsables en cas de besoin, l'information des parties de la possibilité de régler le litige par voie de médiation pénale au niveau du Parquet si les faits reprochés à l'enfant constituent un délit, et l'assistance de l'enfant à l'audition en cas d'absence de ses parents.

Enfin, le BNCE s'est investi dans la mise en place des cadres de concertation ayant pour objet de trouver des solutions aux dysfonctionnements qui obstruent l'accès des enfants à la justice : manque de ressource, absence d'assistance juridique et judiciaire. Il a pu établir des conventions de partenariat avec certains centres hospitaliers en vue de la prise en charge sanitaire des filles en détresse notamment les filles migrantes hébergées au Centre d'accueil « Un toit, Une vie » où elles trouvent un soutien, une écoute et des soins.

Vous avez bénéficié du soutien du Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE) pour plusieurs projets. Pourriez-vous décrire certains de ces projets, dont le projet Enfance sans Barreaux et celui de parentalité positive à Sikasso ?

Tout d'abord, je voudrais souligner le lien consubstantiel entre le BNCE et le Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE). Le BICE était présent au Mali de 1996 à 2012 à travers une structure locale dénommée BICE-Mali. A la faveur de l'autonomisation des structures locales en Afrique intervenue en 2012 notamment en Côte d'Ivoire, au Togo, en République Démocratique du Congo et au Mali, le BNCE a été créé, héritant ainsi du patrimoine du

BICE. Ainsi, depuis sa création en 2012, le BNCE est membre du Réseau BICE. A ce titre il bénéficie du soutien multiforme du BICE à travers des projets dont entre autres le Projet Enfance sans Barreaux et le Projet de parentalité positive à Sikasso.

En ce qui concerne le Projet Enfance sans Barreaux, il a permis au BNCE de réaliser des activités importantes dans le domaine de la promotion de la justice juvénile notamment : l'assistance juridique aux enfants en conflit avec la loi et le renforcement de la collaboration avec les Comités Locaux de Protection de l'Enfant (CLPE) dans la recherche de famille, les médiations familiales et la prévention de la récidive.

S'agissant du projet relatif à la parentalité positive à Sikasso, il a été initié grâce à l'appui du BICE pour faire face aux violences intrafamiliales exacerbées par la crise du Covid-19. Il faut rappeler que notre pays a enregistré ses premiers cas de Covid-19 en mars 2020. Cela a poussé les plus autorités administratives et politiques à adopter des mesures drastiques pour contenir la pandémie : fermeture des écoles et de certaines frontières, changement des heures de travail et de prière, adoption de mesures barrières, instauration de couvre-feu, etc. De par sa position, Sikasso, région multidimensionnelle à la fois transfrontalière, cotonnière et aurifère, s'est révélé vulnérable non seulement à la propagation du Covid-19 mais aussi aux conséquences socioéconomiques chez les populations. Il était donc urgent d'agir pour mieux protéger les enfants afin de réduire les conséquences socioéconomiques de cette pandémie.

Dans la zone cotonnière l'impact de la pandémie s'est fait sentir avec l'augmentation du prix des intrants agricoles. Ainsi, très peu de paysans ont pu cultiver le coton, l'une des principales cultures de rente de la région de Sikasso. Alors que la grève des enseignants perdurait, la crise sanitaire est venue pousser les autorités à la fermeture des écoles. Ce qui a amené la désorganisation de nombreuses familles. Ces raisons parmi tant d'autres ont provoqué beaucoup de frustrations dans les familles. Les conflits conjugaux se sont exacerbés et les violences sur les enfants sont devenues très fréquentes.

Le projet sur la parentalité positive a permis de sensibiliser les parents afin d'éviter la maltraitance des enfants en cette période de crise. En plus des appuis en Kit sanitaire et scolaires, des activités d'information et de sensibilisation sur les mesures barrières et la protection des droits des enfants ont été menées dans plusieurs localités de la région de Sikasso notamment dans les zones minières afin de réduire les violences sur les enfants. Au cours de ces activités, il a été relevé la nécessité de renforcer la sensibilisation sur les pires formes de travail des enfants dans les zones minières de la région de Sikasso.



Photos : Activités de sensibilisation et de prévention contre la pandémie de la Covid-19.

Quelles sont les principales forces des projets que vous mettez en œuvre?

Nos projets sont conçus et mis en œuvre suivant deux approches à savoir l'approche basée sur les droits de l'homme et l'approche communautaire. Ces deux approches constituent les principales forces de nos projets puisqu'elles permettent d'intégrer les préoccupations relatives à la protection des droits de l'enfant d'une part et d'autre part d'associer les communautés à la base à nos activités. Il faut préciser que dans le cadre de nos projets un volet est toujours réservé au renforcement de l'environnement protecteur de l'enfant. Par ailleurs, grâce aux activités de plaidoyer, le BNCE dispose d'un réseau important de personnes ressources tant au niveau des institutions qu'au niveau de la communauté.

Depuis des années, les projets contribuent à renforcer les Comités Locaux de Protection des Enfants dans les différentes localités du pays. Il s'agit là de mécanismes de protection de l'enfant à base communautaire qui permettent d'identifier des cas de violation des droits de l'enfant et d'y apporter des solutions endogènes. Les projets ont permis au BNCE de développer également des alliances stratégiques avec le réseau des Communicateurs traditionnels qui sont en fait des médiateurs sociaux qui occupent une place prépondérante dans les communautés notamment pour le règlement des conflits et le dialogue intra et intercommunautaire.

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez, et comment espérez-vous les résoudre?

La mobilisation des ressources au niveau local reste le principal défi à relever. Certes nous bénéficions de l'accompagnement du BICE et de certaines organisations internationales comme PLAN-Mali et EDUCO, mais nous



n'arrivons pas à mobiliser les ressources nécessaires à la mise en œuvre de notre Plan stratégique. Le Conseil d'Administration a procédé récemment à un changement institutionnel par la création des coordinations régionales dotées de prérogatives leur permettant de mobiliser des ressources au niveau local avec l'accompagnement de la direction exécutive.



Photo : Sensibilisation sur le filles travailleuses domestiques.

Que pensez-vous du concept de développement humain intégral et comment cela affecte-t-il votre travail?

Le développement humain intégral est un concept qui vise à promouvoir « tout homme et tout l'homme. » On admet généralement qu'en plus de la protection des enfants contre les violences, les abus, l'exploitation et la négligence, ce concept nous engage à construire un monde où tout homme y compris l'enfant, sans exception de race, de religion, de nationalité, puisse vivre une vie pleinement humaine, affranchie des servitudes qui lui

viennent des hommes et d'une nature insuffisamment maîtrisée ; un monde où la liberté ne soit pas un vain mot.

Cette conception est largement partagée par le BNCE dont l'approche est fondée sur le principe de l'intérêt supérieur de l'enfant et le respect de sa dignité. Le BNCE travaille au service de tous les enfants vivant au Mali sans discrimination dans le respect de leur nationalité, de leur culture et de leur religion.

Plus généralement pour les programmes soutenant l'enfance au Mali, quelles sont vos observations ?

Depuis la crise de 2012, nous assistons à une prolifération d'organisations intervenant dans le domaine de l'enfance. Si l'on tient compte de l'immensité de la tâche cela pourrait être vivement salué. Toutefois, les défis ne font que s'accroître d'année en année. Certes, de nombreux programmes et projets sont exécutés mais leur impact demeure faible sur les bénéficiaires. Par ailleurs, il manque une synergie entre les différents intervenants qui se chevauchent souvent dans les mêmes localités et avec les mêmes groupes cibles. Enfin, l'ancrage des programmes soutenant l'enfance au Mali dans la politique nationale de protection de l'enfant n'est pas toujours évident. Il faut nécessairement renforcer la coordination des interventions pour plus d'efficacité et d'efficience.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

Mon parcours a connu trois trajectoires : universitaire, défenseur des droits de l'homme, agent de l'administration publique. Depuis une vingtaine d'année, j'enseigne à l'Université de Bamako et à l'École nationale d'administration du Mali. Je suis également militant des droits de l'homme. Enfin, j'ai assumé de nombreuses responsabilités au sein de l'administration publique : Commissaire au développement institutionnel chargé de la réforme de l'Etat et Secrétaire général de plusieurs départements ministériels. Comment suis-je arrivé aux responsabilités que j'exerce ? Difficile de répondre à une telle question... Ce que je puis dire, dans l'accomplissement de mes responsabilités, j'ai toujours privilégié partout où j'ai servi, le sentiment du devoir bien accompli.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

Comme anecdote, je pourrais faire allusion à ma proximité avec les enfants. De tout temps, je suis resté proche des enfants. A la descente du service, presque tous les soirs, les enfants de mon quartier, dès qu'ils me voient arriver, se regroupent spontanément à mon domicile. Je reçois de leur part des demandes de ballon ou de maillots. A chaque fois qu'ils rapportent une victoire à l'issue d'un match de football, j'en suis le premier honoré. Cela me procure un vrai bonheur !



Photo : Support à l'éducation dans la région de Sikasso.

ENTRETIEN AVEC VÉRONIQUE BROSSIER SUR LE FESTIVAL ENFANCES DANS LE MONDE



Entretien réalisé par Quentin Wodon

Avril 2021

EXTRAITS:

- « Il est important de partir de la réalité de ce qui vivent les enfants, à travers leurs histoires, leurs difficultés, leurs projets, des anecdotes... Ce sont ces témoignages, ces visages qui sont les plus à même de toucher le public et de lui donner envie de s'engager. »
- « La première force du festival est sa programmation. Chaque année, nous travaillons pour dénicher de beaux films documentaires, souvent primés et inédits en France, avec une problématique. La deuxième grande force du festival est la participation de nombreux élèves de collèges et lycées. »

Vous êtes la responsable du festival de films documentaires Enfances dans le Monde du BICE. Pourquoi et comment le BICE a-t-il créé ce festival?

Le festival Enfances dans le Monde a été créé en 2010 pour illustrer, à travers des films documentaires de grande qualité, la diversité et la difficulté des situations vécues par les enfants autour du monde et plaider pour un meilleur respect de leurs droits, trop souvent bafoués. Choisir de présenter des documentaires, c'est choisir de montrer la réalité, aussi difficile soit-elle, afin de susciter des prises de conscience, et pourquoi pas donner envie d'agir pour un meilleur respect de ces droits. Le festival a lieu chaque année en novembre, à l'occasion de la Journée mondiale de l'enfance, dans un cinéma parisien. Il s'adresse en journée aux élèves de collèges et lycées et en soirée au grand public. Des tables-rondes et des rencontres avec des réalisateurs, des experts, des témoins sont également organisées pour permettre au public d'échanger et de débattre.



Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Véronique Brossier, Directrice du développement des ressources et de la communication au BICE. L'entretien porte sur le festival BICE de films documentaires Enfances dans le Monde créé en 2010 pour illustrer la diversité et la difficulté des situations vécues par les enfants autour du monde.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Comment le festival a-t-il grandi ou évolué au cours du temps? Quel a été l'impact de la pandémie de la COVID-19?

L'évolution majeure du festival a été, dès sa 3e édition, de s'adresser plus particulièrement au public scolaire. Les élèves sont, depuis, des acteurs de ce festival puisque ce sont eux qui décernent chaque année, après délibération, le Prix des Jeunes à l'un des cinq films en compétition. Nous sommes très heureux de voir leur implication et intéressés par les réflexions que les documentaires déclenchent chez eux. Marion nous disait par exemple, lors de l'édition 2016 : « Ces documentaires m'ont bouleversée. La découverte de ces destins d'enfants brisés me motive à réussir dans mes études d'éducatrice. Je pourrai enfin me sentir utile et armée pour lutter en faveur de leurs droits. » Et Romane, lors de l'édition 2020 : « Ce festival nous a permis d'apprendre le mode de vie de certains enfants, leur situation. Tous les films étaient touchants et nous ont permis de comprendre que nous avons de la chance de pouvoir aller à l'école et de vivre dans un pays en paix. »

A partir de 2018, le festival s'est déplacé en région pour des éditions dites « décentralisées », organisées au sein d'établissements scolaires ou de cinémas. Nous continuons de travailler à cet élargissement national, et même international puisqu'Enfances dans le Monde pourrait bientôt se délocaliser dans quatre pays, la Côte d'Ivoire, le Pérou, l'Ukraine et la Géorgie, dans le cadre de nos programmes de terrain, en association avec nos partenaires locaux.

En 2020, la pandémie a eu un fort impact sur Enfances dans le Monde. Avec la fermeture des cinémas, il nous a fallu adapter le format du festival, afin de proposer des alternatives aux classes scolaires inscrites. Nous leur avons ainsi donné le choix entre une édition en ligne, permettant aux enseignants d'accéder aux films via un lien sécurisé afin de les projeter en classe, et une édition décentralisée, lors de laquelle un membre du BICE se déplaçait directement au sein de l'établissement pour y organiser une mini-édition. Ces alternatives ont permis à de nombreux élèves et enseignants de participer et nous sommes heureux d'avoir pu faire vivre, même plus modestement, le festival en ces temps difficiles.

Quelles sont les principales forces du festival et de son organisation?

La première grande force du festival est incontestablement sa programmation. Chaque année, nous travaillons pour dénicher de beaux films documentaires, souvent primés et inédits en France, avec une problématique forte et actuelle, la découverte d'une situation méconnue. Nous attachons aussi, bien évidemment, beaucoup d'importance au respect de l'enfant et de sa parole. Nous refusons par exemple les

situations intrusives, qui peuvent gêner l'enfant, les mises en scène. Nous tentons aussi de garantir une diversité dans les thèmes proposés et les régions du monde représentées, ce qui plaît beaucoup aux enseignants et aux élèves.

La deuxième grande force du festival est la participation de nombreux élèves de collèges et lycées, qui offrent de beaux moments de réflexion et débat après chaque visionnage et lors de la remise du Prix des Jeunes. Enfances dans le Monde peut d'ailleurs compter sur la fidélité de nombreux établissements scolaires, qui reviennent chaque année pour participer avec de nouvelles classes. Nous mettons à leur disposition toutes les informations relatives aux films sélectionnés ainsi que des fiches pédagogiques, rédigées par nos soins et donnant des pistes de réflexion pour chaque film. C'est un excellent outil, très apprécié des enseignants, pour préparer les élèves en amont des séances. Nous distribuons également aux élèves membres du jury des grilles d'évaluation des films, qui peuvent les aider à affiner leur choix et le défendre !

Enfin, je crois que l'on peut dire que le festival sait s'adapter à la situation et aux demandes des enseignants. C'est par exemple ce qui nous permet de proposer le format décentralisé aux établissements.

The poster features a blue background with white text. At the top, it reads 'ENFANCES DANS LE MONDE' in large, bold letters, with a small globe icon replacing the letter 'O' in 'MONDE'. To the right, it says 'ORGANISÉ PAR LE bice Bureau International Catholique de l'Enfance Dignité et droits de l'enfant'. Below this, it says 'FESTIVAL DE FILMS DOCUMENTAIRES'. The central part of the poster is a filmstrip containing several small images of children and young people. At the bottom, it states '14 - 15 NOVEMBRE 2019' and '9e EDITION'. Below that, it says 'CINÉMA LES 7 PARNASSIENS PARIS 14ème' and 'www.enfancesdanslemonde.com'. At the very bottom, there are logos for various partners: E14, PARNASSIENS, CINE LAMBERS, DIFENSUR DES DROITS, PHOSPHORE, Le Jour du Seigneur, RCF, and Télérama.

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez, et comment espérez-vous les résoudre ?

La principale difficulté que nous rencontrons depuis le début de la pandémie est de trouver des documentaires pour notre programmation. Avec la fermeture des cinémas et l'annulation de nombreux festivals, les distributeurs ont reporté la sortie de leurs films, ce qui a amoindri le choix. Heureusement, nous avons pu trouver de très beaux films pour l'édition 2020 et sommes confiants pour la sélection 2021, que nous espérons pouvoir projeter en salles si le contexte sanitaire le permet.

Nous travaillons également au développement de la notoriété du festival, notamment auprès du grand public pour lequel nous prévoyons, dès que la situation le permettra, une soirée en salle autour de l'avant-première d'un film français qui devrait, nous le pensons, rassembler de nombreux spectateurs.

Plus généralement, pour informer le public sur les difficultés auxquelles font face de nombreux enfants et pour motiver le public à s'engager, que faut-il faire ?

Je pense qu'il est important de partir de la réalité de ce qui vivent les enfants, à travers leurs histoires, leurs difficultés, leurs projets, des anecdotes... Ce sont ces témoignages, ces visages qui sont les plus à même de toucher le public et de lui donner envie de s'engager. Nous sommes donc très attentifs aux parcours de vie que peuvent nous raconter nos partenaires de terrain et nous les partageons avec le public dans notre journal, sur nos réseaux sociaux, dans une chronique radio. Je pense, par

exemple, au sujet de la justice juvénile parfois difficile à expliciter. Nous avons ainsi donné la parole, dans l'un des derniers numéros de notre revue donateurs, à deux adolescents ayant été placés au Centre d'Observation des Mineurs (COM) de la prison d'Abidjan. Une façon concrète d'évoquer la question. Je pense aussi à la magnifique relation nouée entre un enfant en situation de handicap en Russie et sa tutrice. Leur histoire et leur photo, avec ces sourires radieux, présentées dans la revue font chaud au cœur et parle d'inclusion.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivée aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

Après un parcours de 25 ans dans la presse dans des fonctions marketing et de diffusion, j'ai formé le projet de rejoindre le monde associatif. Même s'il y a bien sûr des spécificités, des compétences propres au métier de la collecte à acquérir, des passerelles peuvent se faire assez naturellement entre ces deux univers. J'ai pu ainsi rejoindre le BICE et travailler pour une cause qui me tient à cœur, la défense de la dignité et des droits de l'enfant.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

J'aime beaucoup marcher, au bord de la mer et profiter de ses magnifiques paysages, à la campagne et découvrir une belle église romane ou un charmant village. Échanger quelques mots avec d'autres randonneurs, écouter les bruits de la nature - ou profiter du silence, si précieux pour les Parisiens !



Photo (BICE) : Juste avant le début d'un film au festival « Enfances dans le monde. »

INTERVIEW WITH MARY CHELLADURAI, DIRECTOR OF THE AINA TRUST IN BANGALORE



Interview conducted by Quentin Wodon

March 2021

EXCERPTS:

- “We ensure that children are handled with care and dignity. Parents are taught to respect their children and their rights, and to provide a child-friendly environment. AINA does not differentiate between families based on cultural or religious identities. Poverty defines target groups for interventions.”
- “The community is changing. Before AINA’s intervention, many children were treated with no respect and dignity and were regarded as the properties and possessions of parents. Some were beaten. Today, mothers have begun to regard children as God-given gift who need tender nurturing and care.”

You are the Director of the Aina Trust in India. What does your organization do?

I founded AINA Trust along with two other Trustees. I continue as the Founder and Executive Trustee who manages AINA Trust and report to the Board of Trustees.

AINA works in Chikkaballapur district, Karnataka State, India, particularly in Chickballapur and Sidlaghatta towns. The projects' main focus is to serve disadvantaged children including from socially marginalized groups, including Dalits and other minority communities. We especially serve children from single parents in poverty who live in slums and engage in daily wage-earning and rag-picking, bringing a meagre income to take care of their families. These families often suffer from alcoholic/drug addictions. They are not cared for in government welfare or protection schemes. Their children are malnourished and vulnerable to infant mortality. Even their small incomes from daily wages have been affected seriously due to the Covid-19 pandemic whose effects will continue in 2021.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Mary Chelladurai, the Director of the Aina Trust in India, explains the aims of her organization which serves young disadvantaged children from socially marginalized groups (Dalits and other minority communities), mostly through Early Child Care Centers.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

AINA runs 30 small Early Child Care Centers (ECCs) for slum-dwellers and 12 ECCs for rag-picker families from Chickballapur town. It also runs 30 ECCs for slum-dwellers and 77 school-going children from Sidlaghatta town. Each ECC enrolls five children. Children in ECCs are 0-4 years old, while school-going children are 6-14 years old. Altogether AINA directly benefits 387 children, as primary beneficiaries. Secondary beneficiaries are the families of the children. A total of 72 caregivers provide care in the ECCs, so benefit from the program too.

AINA provides nutrition for all 387 children through a mid-day full meal at the ECCs. For holistic development, AINA organizes regular medical check-ups and special care for malnourished children, as well as awareness training and orientation for caregivers and parents, especially mothers, and community members. Caregivers in the ECCs are skilled in child-friendly games, storytelling, reciting rhymes, paper crafts, toy-making, etc.

What are some of the strengths of your programs?

- The members of the Board of Trustees are renowned members in the development and social work field. They are professionals from Social Work, Counselling, Social Development, Lawyers and Chartered Accounts. They provide timely guidance to the program and the projects.
- AINA has an Advisory Committee with expertise in Management, Child Rights & Welfare and Societal Development. They advise the Board of Trustees from time to time on management, societal development and child rights/welfare.
- The Field Team members are from the local area, well trained and experienced. This helps tremendously to get easy acceptance, to gain the confidence and cooperation of beneficiaries. During the Covid-19 crisis for example; they could organize the Government's relief support even when the areas were totally cut from any movement from outsiders.
- The Executive Trustee and one other Trustee have a good rapport with the local governments and NGOs; this is an asset for networking and collaborative activities. AINA complements the child care activities of the Government.
- AINA has established a Community-based Child Care model where caregivers are drawn from the local community and trained to care for the

children from immediate neighbors. They provide sustainability for the ECCs and their benefits.

What are some of the difficulties you face?

- The economic poverty of the target families makes them vulnerable and increases their dependency on AINA.
- A few of the caregivers who take responsibility for ECCs may fall into the bad practices (lethargic attitude, lack of self-discipline, caring more for the honorarium/ salary/benefits they earn, etc.).
- With Covid-19 and schools shut down, older children (5-6 years) are coming to ECCs, and it is hard to say no to these children.
- Trainings are a regular feature for Aina for caregivers, but some who are illiterate caregivers may not learn as much or practice what has been taught through demonstrations and role plays.
- Some mothers feel that caregivers should groom the children; as soon as the child is up from bed s/he may be dropped at the ECC. This makes the work of caregivers difficult, leading to complaints.
- The opening hours for ECCs are based on the work schedule of the mothers but some mothers leave their children much earlier and keep the children late in the centers. Despite trying to reduce such practices, they remain.

How do you understand the concept of integral human development and what does this imply for your work?

AINA always believed and followed the perspective and practices of "integral human development". In our concept of "development", we recognize and respect children's rights and uphold their dignity. To defend their human dignity, we need to appreciate and recognize their cultural and religious belongings and practices. We believe that to affirm the children's dignity, we need to have a multi-pronged approach as individuals, families, and communities. This is translated into our project activities by directly working with the children, parents/families, and communities. The ECCs provide childcare, welfare and development. We ensure that children are handled with care and dignity. Their parents are taught to respect their children and their rights, and to provide a child-friendly environment. AINA does not differentiate between children or families based on cultural or religious identities. Poverty defines target groups for interventions.



Photo: Children at an Early Childhood Center.

Beyond the work of your organization, what is working well and what needs to be improved in terms of the involvement of various organizations, Catholic or not, with children at risk?

The activities that are within AINA's purview work well. On the government side, delivery systems are essential to protect children at risk, but need to be improved. AINA has been collaborating with the Women and Child Development Department of the Government by providing training to Anganwadi (child care) workers. The attitudinal change of Anganwadi workers and care for the children still needs to be improved. The attitudinal change of parents for respecting the dignity of children is to be improved as well. The poverty of the parents and alcoholism, especially among the fathers, increases further the children's vulnerability.

Could you share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

My parents were pious Catholic, and my family had close associations with Catholic priests and nuns and their services to the poor. My education has been all through

Catholic educational institutions. My basic instinct and drive for doing good for the poor and those in need motivated me to take up my post-graduate degree in Social Work. After my graduation in 1984, I was a trainer for the Anganwadi workers' training institute. I also was a part time lecturer in School of Social Work.

My journey continued with NGOs which focused on children, starting with rag-pickers and street children in Bangalore and subsequently with women and children in the city's slums. I worked with Training Institutes and other NGOs as well as corporate entities. I decided to found AINA as an NGO with a few like-minded individuals in the late 1990s. From the start, we targeted our services to some of the most vulnerable children. I was also working for a large corporation for a decade as an expert in parenting, conducting regular sessions on various child development themes and parenting topics. I counselled on strengthening family ties and having a conducive environment for the growth and holistic development of children for more than a decade along with the team.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

As a woman, I have never shied away from raising my voice against any unfair treatment, whether in my family or workplace. I pointed out and challenged ill-doings in NGO or Government delivery mechanisms. Sometimes I paid a price for this. I had to resign from workplaces where I could not correct institutional wrong-doings. I always found it difficult to compromise on issues where I felt that it was not alright. I resigned from an honorary government position related to children's welfare.

I am passionate about children, their well-being, their rights and dignity. I always consider the children we serve as my children. My heart goes out to them if they are found without food, ill-treated, or discriminated against based on their caste or cultural identity. I am passionate about talking about their goodness and taking up their

cause. I am also passionate, about dialoguing with the community on positive ways to discipline children. Childhood is crucial for the development of the person into a mature adult. The community is changing. Before AINA's intervention, many children were treated with no respect and dignity and were regarded as the properties and possessions of parents. Some were beaten, chided with bad words and punished ruthlessly. Today, mothers have begun to regard children as God-given gift who need tender nurturing and care. This is not a function of money but rather of the attitude of the community, mothers, and fathers to change. This makes me and my team proud. The team has been regularly trained and mentored. They bring the issues of children from the community and there is a wide discussion with the community and the take-home is the attitudinal change and the mothers' hidden love for the children which is being reinforced.



Photo: Training event for care givers.

ENTREVISTA CON DIANA SHIRLEY HERREÑO BUSTOS, COORDINADORA DEL PROGRAMA BICE NIÑEZ SIN REJAS, COLOMBIA

Entrevista realizada por Quentin Wodon

Febrero de 2021



EXTRACTOS:

- “Somos seres holísticos. Vivimos en relación con el mundo exterior y esto es resultado de lo que llevamos en nuestro interior, producto de una “historia” la cual se ha formado desde el momento de concepción, la gestación y el ciclo de vida, la formación espiritual, social, ...”
- “Las organizaciones católicas tienen un campo de acción amplio en temas de educación para desarrollar propuestas en estudios de primaria, bachillerato, técnicos, tecnológicos, universitarios... Estamos llamados a formular propuestas de formación integral con alternativas para la vida.”

Usted es la Coordinadora del programa BICE Niñez sin Rejas Colombia - Religiosos Terciarios Capuchinos-OPAN. ¿Qué hace este programa?

El programa se realiza a partir de un convenio entre el BICE y la Congregación Religiosos Terciarios Capuchinos – OPAN, con el objetivo de favorecer la adopción de políticas globales en materia de justicia juvenil que respete la Convención sobre los Derechos del Niño, que integren la puesta en marcha de una justicia restaurativa en el trato de los adolescentes en conflicto con la ley. Es así como desde el Programa se atiende niños, niñas y adolescentes remitidos por defensorías de familia y los juzgados de menores de Bogotá y municipios de Cundinamarca para dar cumplimiento a la medida o sanción. Proceso que se desarrolla a través de talleres, círculos restaurativos, festival de talentos, feria de emprendimiento, producto del trabajo en los talleres con los NNA (niños, niñas, y adolescentes) y sus familias se desarrollan temáticas en el marco de la justicia restaurativa. Entre otras de formación se tienen actividades dirigidas a los actores, profesionales, educadores y organizaciones del sistema de responsabilidad penal, a través de mesas interinstitucionales, foros, seminarios, diplomados, capacitaciones, orientadas a la gestión del conocimiento, la creación de herramientas lúdico - pedagógicas como el maletín restaurativo, la publicación de historias de vida.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con Diana Shirley Herreño Bustos, la Coordinadora del programa Niñez Sin Rejas Colombia - Religiosos Terciarios Capuchinos – OPAN. Ella nos explica su trabajo para desarrollar una propuesta que favorece la transformación de un proyecto de vida restaurativo en materia de justicia juvenil para NNA (niños, niñas, y adolescentes) y sus familias.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

¿Cuáles son las fortalezas del programa?

Durante el desarrollo del Programa Niñez Sin Rejas se ha evidenciado como fortalezas, el contar con el apoyo del BICE ya que nos brindan la posibilidad para desarrollar una propuesta que favorece la transformación del proyecto de vida restaurativo. Esto facilita y motiva la participación de los NNA, familias y actores del SRPA, en sus procesos, es de resaltar que no están privados de libertad y que es un proceso autónomo por lo que requiere que todo el tiempo busquemos alternativas para motivar la participación en el proceso. El programa brinda escenarios de capacitación y gestión del conocimiento lo que permite a los profesionales y educadores que están en el terreno contar con mayores herramientas para la intervención y la orientación de los procesos. Así mismo el programa nos motiva permanentemente a la innovación para brindar cada día un proceso que se ajuste al contexto, necesidades actuales que respondan a los intereses de los NNA, para favorecer la construcción de un proyecto fuera de la ilegalidad.

Como fortaleza identifico que nuestras instituciones cuentan con un ambiente familiar el cual es un ideal del sistema pedagógico amigoniano, ambiente del cual han carecido los NNA. Para este ambiente se requieren factores ambientales, estructurales y formativos, favorecidos por el clima de la relación interpersonal que se establece entre todos los integrantes, garantizar una acogida cálida, en ambiente familiar, acompañamiento durante el proceso fundamentado en el amor Exigente.

¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta?

Día a día afrontamos desafíos, dificultades esto debido a condiciones asociadas a los motivos de ingreso de la población que atendemos, familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, pocas oportunidades laborales, analfabetismo, consumo de sustancias psicoactivas, dificultad de acceso para culminar sus estudios académicos por la edad, la falta de corresponsabilidad familiar por lo que algunos NNA, asumen sus procesos solos. Y si a estas problemáticas le sumamos lo que la pandemia ha impactado dejando en evidencia la brecha de quienes tienen más recursos para acceder al internet y contar con un computador, la falta de recursos para continuar sus estudios, la pérdida de oportunidades laborales por el cierre de empresas.

Por otra parte no se cuenta con suficientes redes de apoyo de fácil acceso que permitan disminuir los factores de vulnerabilidad de la población que atendemos que garanticen sus derechos durante el tiempo de la medida o sanción o durante su egreso, asegurando que la meta

propuesta se haya cumplido evitando procesos incluso por parte de las redes.

¿Cómo entiende el concepto de desarrollo humano integral y qué implica esto para su trabajo?

Somos seres holísticos. Vivimos en relación con el mundo exterior y esto es resultado de lo que llevamos en nuestro interior, producto de una "historia" la cual se ha formado desde el momento de concepción, la gestación y el ciclo de vida, la formación espiritual, social, la alimentación. Nuestros sentimientos, emociones son algunos de los recursos que como seres humanos tenemos para relacionarnos con el mundo exterior. Considero que cuando entendemos a cada persona desde su individualidad, cuando logramos ver a la persona de forma integral, identificamos sus necesidades y de esta manera comprendemos el camino a seguir los que nosotros llamamos el plan de trabajo con cada NNA y familia. Individualizamos los procesos; no podrá existir un plan de trabajo igual. Todos somos seres diferentes con historias similares. Pero lo más importante y como principio de la pedagogía amigoniana es atender a cada uno con criterios de misericordia desde la individualidad, contribuir para que cada NNA encuentre el sentido de su existir.

¿Más allá del programa Niñez Sin Rejas, qué está funcionando bien qué se necesita mejorar en términos de la participación de las organizaciones católicas con los niños en riesgo?

Se hace visible la necesidad de contar con redes de apoyo para atender de manera integral a los NNA. En las valoraciones iniciales que realizamos al ingreso identificamos el consumo de sustancias psicoactivas como una de las problemáticas. Se requiere atención a esta problemática ya que es recurrente en un número importante de la población. Se hace necesario tener un programa de educación diferencial e incluyente, que garantice la inclusión al sistema educativo de forma efectiva, con alternativas a las características de la población. Las organizaciones católicas tienen un campo de acción amplio en temas de educación para desarrollar propuestas en estudios de primaria, bachillerato, técnicos, tecnológicos, universitarios, proyectos en el área deportiva, artística. Estamos llamados a formular propuestas de formación integral con alternativas para la vida. La congregación de Religiosos terciarios Capuchinos-OPAN con el apoyo del BICE ha logrado fortalecer los procesos de atención, historias de vida de los NNA que han logrado transformar su proyecto de vida fuera de la ilegalidad, con herramientas para enfrentar el mundo de manera propositiva, hacer los sueños realidad.



Fotos: Algunas actividades del Programa Niñez Sin Rejas en Colombia.

Sería interesante contar con redes de apoyo que nos ayuden a impulsar los proyectos de emprendimiento de los NNA, que logren materializar sus sueños y contar con los recursos para sus empresas. Son NNA creativos, ven en Niñez Sin Rejas una opción para fortalecer sus proyectos de vida. Es interesante que puedan contar con posibilidades de becas hasta la culminación de las metas propuestas y recursos para sus empresas.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

Bueno no ha sido fácil llegar aquí, ha sido un reto desde el momento en que inicié mi carrera profesional. Inicié mi trabajo para la Congregación de Religiosos Terciarios capuchinos-OPAN en junio de 2007 como educadora en un proyecto llamado Escuela Sin Fronteras, el cual buscaba reconciliar a los adolescentes y jóvenes con la escuela que volvieran a las aulas por los altos índices de deserción académica. Allí estuve dos años, luego cerraron el proyecto por falta de recursos económicos.

Me brindaron la posibilidad de hacer parte de un equipo interdisciplinario para atender adolescentes y jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal como pedagoga reeducadora, labor que desarrollé durante dos años. Luego me convocaron al cargo de coordinadora en el club Amigó casa taller del Sistema de Responsabilidad Penal, allí lideré procesos pedagógicos, conformado con un equipo de profesionales de diferentes áreas de atención. Posteriormente me delegan la responsabilidad de ser directora de un internado de protección en la cual estaban internos 220 NNA, por vulneración de derechos, con historias dolorosas, víctimas de abusos, violencia, abandono. No es fácil ver como niños de 5 años que apenas inician la vida llevan tanto dolor en su corazón. Desearía que todos fueran felices y así nuestras instituciones podrían brindar otros proyectos de atención.

Fueron 6 años maravillosos, dejaron una huella de sentido en mi vida. Luego de esta importante experiencia me delegaron la responsabilidad de dirigir una institución con niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad social y consumo de sustancias psicoactivas. Allí desarrollábamos procesos orientados a minimizar el consumo y prevenir el riesgo de reincidencia en el consumo. Posteriormente me proponen regresar al Sistema de responsabilidad penal para coordinar el Club Amigó Soacha, institución que atiende adolescentes y jóvenes vinculados al Sistema de responsabilidad penal y paralelo la responsabilidad de desarrollar talleres del Programa Niñez Sin Rejas.

Desde el primer momento sentí una conexión con el proyecto dando lo mejor de mí en cada actividad y en 2017 me delegan la responsabilidad para coordinar el programa. Ha sido una experiencia maravillosa porque es la oportunidad de ofrecer alternativas pedagógicas diferentes, un encargo más fortalecido en la atención directa con la población. Ha sido un desafío y una oportunidad. Día a día nos proponemos alternativas innovadoras. Sin duda el BICE a través de la gestión que desarrolla Alessandra Aula ha llegado a muchos corazones. Hemos logrado transformar historias de vida, fuera de la ilegalidad. Su motivación me lleva como encargada en Colombia a dar lo mejor de mí y de igual forma transmitir esta motivación a los profesionales y educadores que hacen parte del desarrollo de Niñez Sin Rejas.

Por último, ¿podría compartir una anécdota personal sobre usted, lo que le apasiona?

Como anécdota recuerdo el día que regresé al Sistema de Responsabilidad penal y leí una historia psicosocial de un adolescente "Johan Sanabria", una historia dura. Era el líder de una banda criminal en Soacha apodada los "gatos". Después de tres días de lectura lo cité al club conversamos toda la tarde, recuerdo que era un adolescente alto muy apuesto, con una trayectoria criminal impactante. Estaba disputando el liderazgo de la zona para vender sustancias psicoactivas, quería "poder" y "dinero", pero de otro lado estaba un ser humano sensible. Su hijo acaba de nacer y visualizaba la idea de cambiar su estilo de vida. Reflexionamos sobre lo que podría hacer en su futuro, lo que soñaba de su hijo. Fue una tarde extensa, cerramos el encuentro con sueños, metas y una nueva esperanza de vida. A la semana siguiente llegó su madre llorando, acababan de asesinar a "Johan" la banda contraría con la que disputaban el "poder". Esta historia me impactó y es una anécdota triste que siempre recuerdo y nos dejó un mensaje para cada NNA, desde luego hay otras historias con un final feliz.

Me apasiona, el futbol, cuando entra el balón al arco a favor del equipo que amo, millonarios equipo de mi ciudad, la vida, las personas que me rodean verlas felices, luchar por nuestros derechos, el amor y los principios que Jesús nos enseñó como modelo de vida y como educadores de vocación. Me hace feliz los procesos exitosos y como a través de ellos logramos contribuir en la transformación de historias de vida. Creo plenamente en la pedagogía amigoniana porque nos convoca a: Educar con el ejemplo, Preocuparnos preferencialmente por los más necesitados, Conocer a los NNA, llamándolos por su nombre. Esto me apasiona.

ENTRETIEN AVEC EMMANUEL KAZIGE, DIRECTEUR EXÉCUTIF DE GHOVODI EN RD CONGO



Entretien réalisé par Quentin Wodon

Avril 2021

EXTRAITS:

- « Les jeunes et adolescents constituent la couche de la population la plus oubliée, et pourtant c'est aussi la cuvette d'espoir, les dirigeants de demain. »
- « Le projet École sans murs travaille sur certains aspects mais le problème est au niveau stratégique de la coordination humanitaire qui devrait convenir d'une politique humanitaire avec le gouvernement basée sur la redevabilité, l'intégrité, et la participation effective des communautés bénéficiaires. »

Vous êtes Directeur Exécutif du Groupe des Hommes Voués au Développement Intercommunautaire (GHOVODI). Quels sont vos objectifs?

L'association GHOVODI a été créée pour promouvoir et défendre les droits humains et soutenir la résolution pacifique des conflits au sein des communautés touchées par ces affres, et en particulier les enfants et les femmes. Ceci se fait via le renforcement des aptitudes et des mécanismes d'engagement communautaires. La vision de GHOVODI est de permettre aux enfants et aux femmes de vivre dans un monde moins violent où tout le monde s'implique dans la restauration du respect de la dignité humaine.

Notre mission est d'améliorer les conditions de vie sociales et sanitaires des populations victimes de la guerre à l'Est de la République Démocratique du Congo (RDC) tout en assurant l'intégration du genre dans nos programmes. Le but de GHOVODI est de pallier à la misère qui frappe la population de la RDC en général et celle de l'est du pays en particulier en vue d'éveiller leur conscience collective et permettre un développement intégral et harmonieux.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Emmanuel Kazige, le Directeur Exécutif du Groupe des Hommes Voués au Développement Intercommunautaire (GHOVODI). L'entretien porte sur la mission et les activités de l'organisation dans l'est de la République Démocratique du Congo.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Comment est né GHODOVI? Quelle a été votre inspiration pour créer le Groupe ?

Les jeunes et adolescents constituent la couche de la population la plus oubliée, et pourtant c'est aussi la cuvette d'espoir, les dirigeants de demain. Nous nous interrogeons sur le type d'adultes qu'ils deviendront dans le futur alors que leur passé et le présent est corrompu. Il s'avère important de préparer cette couche dès le bas âge pour que les enfants grandissent avec un esprit d'amour, de pardon, d'acceptation mutuelle, de respect des droits. C'est essentiel pour qu'ils soient capables de résoudre tout maux qu'ils hériteraient des adultes et assumer efficacement la relève.

Les réponses aux problèmes des effets des conflits sur la communauté de l'Est de la RDC requièrent la contribution non seulement des acteurs étatiques, mais aussi des acteurs humanitaires tels que ceux de la société civile. À GHODOVI nous pensons que tout le monde a une grande part de responsabilité dans la jouissance et l'exercice de nos droits et que la solution pour remédier aux souffrances qui exposent la communauté doit passer par la communication pour le changement des politiques, des croyances, des mentalités, et des comportements. Il faut mettre en exergue les actions de prévention et de protection au socle de notre lutte contre les violences, et en particulier les violences basées sur le genre, les violences foncières, les violences économiques, et les violences interethniques.

Vous avez bénéficié du soutien du BICE pour certaines activités, dont le projet Écoles sans murs. Quels étaient les besoins et avez-vous pu y répondre?

GHODOVI a effectivement bénéficié du soutien du BICE afin de mettre en place les activités dédiées au projet Écoles sans Murs. Les besoins sont les suivants :

- Présence des filles victimes des violences au sein des communautés y compris dans les écoles ;
- Déscolarisation des filles victimes des violences et d'autres enfants vulnérables ;
- Prolifération des violences intra familiales au sein des communautés respectives ;
- Difficulté dans la mise en œuvre de la loi portant protection de l'enfance en RDC.

Notre capacité de réponse a inclu :

- Un soutien pour 154 filles victimes des violences sur le plan psychosocial et réintégration socio-économique (110 filles vont bénéficier d'un appui en réintégration scolaire) ;
- Une sensibilisation dans les écoles sur la bienveillance à travers les clubs d'enfants (ces clubs sensibilisent les enfants sur la prévention des violences à l'école) ;
- Un renforcement des réseaux communautaires de protection de l'enfance et de leur implication dans les activités d'identification et de renvoi des cas vers les

- structures de prise en charge ;
- Une sensibilisation sur les droits des enfants.

Il est important de mentionner que le projet est venu à la suite des activités sur la résilience qui constituent aussi une approche qui nous a permis d'identifier les besoins au sein des communautés. Cependant, avec le COVID-19, nous avons noté beaucoup de situation de violences faites contre les enfants et aussi une fragilité des familles à faire face aux impacts de la pandémie. De nouveaux besoins se sont créés et nécessiteront des réponses adaptées.



Photo : Atelier couture.

Quelles sont les principales forces des projets que vous mettez en œuvre et quelles sont les difficultés que vous rencontrez?

Les principales forces des projets mis en œuvre par GHODOVI sont notamment :

- Une approche communautaire qui travaille sur le renforcement des capacités des communautés ;
- La présence d'un personnel multidisciplinaire avec une expertise technique dans les domaines d'intervention ;
- Une gestion axée sur les résultats et la disponibilité des dispositifs de suivi et évaluation efficace ;
- Un travail en synergie avec les autres acteurs y compris les acteurs étatiques, les cadres de base et autres leaders au sein des communautés

Les difficultés auxquelles nous faisons face incluent : l'insécurité dans certaines zones de mise en œuvre du projet ; l'insuffisance des financements pour certains projets, et l'insuffisance des équipements logistiques compte tenu de notre capacité opérationnelle.

Que pensez-vous du concept de développement humain intégral et comment cela affecte-t-il votre travail?

Cette notion de développement humain intégral est aussi notre cheval de bataille étant donné que notre vision est

fondée sur la progression de l'homme dans tous les aspects de la vie. Notre approche de travail veut que les membres des communautés bénéficiaires puissent vivre dans la dignité, en jouissant également de leurs droits socio-économiques dans leur ensemble.



Photo : Activité avec les jeunes filles.

Plus généralement pour les programmes soutenant l'enfance en RDC, quelles sont vos observations?

Nos observations sont les suivantes :

- Une coordination des intervenants est opérationnelle pour la protection de l'enfance, mais elle présente des difficultés significatives afin de bien asseoir l'aide humanitaire au profit des populations bénéficiaires.
- Beaucoup de projet ne sont pas conçus sur base d'une évaluation des besoins réels. C'est pourquoi beaucoup de problèmes persistent suite à des réponses non adaptées malgré beaucoup d'investissements réalisés par les partenaires ;
- L'implication de l'Etat pose problème pour s'approprier et rendre durable les investissements réalisés par les partenaires.

Le projet Écoles sans murs tente de travailler sur certains aspects mais le problème est au niveau stratégique de la coordination humanitaire qui devrait convenir d'une politique humanitaire avec le gouvernement basée sur la redevabilité, l'intégrité, et la participation effective des communautés bénéficiaires.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

J'ai commencé à travailler avec GHOVODI en 2002 à Goma. J'ai été orphelin de mère dès 14 ans et j'ai vécu avec mon oncle. Mes circonstances m'ont fait réfléchir sur le parcours et la survie d'un enfant en dehors de son toit maternel. Cela a été une de mes motivations pour créer GHOVODI et consacrer ma vie aux côtés des enfants et des mamans vulnérables.

Après mes études secondaires, j'ai été engagé dans une école comme Secrétaire Administratif. J'ai commencé mon œuvre caritative avec une partie de mes honoraires pour appuyer les enfants insolubles. Cela m'a motivé à penser à une structure d'encadrement intégral des enfants déshérités et d'autres vulnérables. En 2002, nous avons créé GHOVODI et nous avons bien progressé au cours des vingt dernières années.

Depuis 2018 je suis Président du Comité Directeur du Réseau « Men Engage RD Congo », avec pour mission de représenter légalement les acteurs membres qui travaillent dans le développement de l'approche de la parentalité responsable et masculinité positive, ceci afin de construire une société basée sur le droit, l'équité et la justice sociale. J'essaie aussi de renforcer les capacités des acteurs membres de l'alliance pour un Développement Institutionnel et le Renforcement Organisationnel afin que les organisations soient compétitives, redevables et efficaces dans leurs missions de promotion des droits des femmes, jeunes et enfants.



Photo : mobilisation pour le droit à l'éducation.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Ma mère aimait souvent se promener avec moi pour aller visiter les jardins, les bétails, et pour rencontrer des familiers loin de notre village. Elle me disait : «J'aime voyager et me promener avec toi car tu ne te plains pas de la fatigue malgré le trajet». A mon tour, j'étais tellement joyeux de réaliser ces sorties avec elle car elle m'achetait des fruits dans notre promenade. Quand on arrivait près de l'eau (rivière), elle demandait qu'on s'arrête pour m'apprendre des chansons agréables qui m'emportaient et me faisaient oublier toute la fatigue. Lors du retour à la maison, je restituais à mes sœurs et frères ces nouvelles chansons, et des récits de notre vécu ; ce qui les emportait aussi !

ENTRETIEN AVEC RANA EL KHOURY, COORDINATRICE DU PROJET FRATELLI AU LIBAN



Entretien réalisé par Quentin Wodon

Avril 2021

EXTRAITS:

- « Les enfants se retrouvent confinés à la maison à cause des manifestations, des grèves, de la pandémie, de la fermeture des écoles... Cela conduit à une augmentation de la déscolarisation avec un grand risque d'être exposés au phénomène de l'exploitation et du travail des enfants. »
- « Fratelli assure à travers ses différents programmes socio-éducatifs une aide dont bénéficient plus de 1.000 réfugiés syriens, irakiens, palestiniens ainsi que des libanais en situation vulnérable, et ceci tout au long de l'année dans ses deux centres au Liban. »

Vous êtes coordinatrice du projet Fratelli. Comment ce projet est-il né et quels sont ses objectifs ?

Le projet Fratelli est le fruit de la rencontre des appels «Aller au-delà des frontières» et «Avec Marie aller en hâte vers des terres nouvelles», lancés par la congrégation de l'Institut des Frères Maristes et la congrégation des Frères des Ecoles Chrétiennes.

En Septembre 2015, les Frères Miquel (Espagnol) et Andres (Mexicain) sont arrivés au Liban, envoyés par le conseil Fratelli de Rome pour une nouvelle mission spirituelle et communautaire au Liban. Ce pays riche par sa diversité sociale et culturelle, plus précisément à travers sa société multiconfessionnelle, a toujours été exposé à des dures épreuves avec les guerres et les conflits, les crises politiques, sociales et économiques conjuguées avec la lutte contre la pandémie Covid-19 qui frappe sans précédent depuis février 2020.

Cette année nous célébrons le 5ème anniversaire du lancement du projet Fratelli qui est toujours fidèle à ses valeurs et ses objectifs en s'engageant auprès des plus vulnérables, libanais et réfugiés au Liban. Cette association qui accompagne par ses programmes des enfants, des jeunes, et leurs familles en leur offrant des services appropriés répondant à leurs besoins.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Rana El Khoury, la coordinatrice du projet Fratelli au Liban. L'entretien porte sur la mission et les activités du projet, et certaines des difficultés rencontrées suite à la pandémie et la crise que confronte le pays.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Fratelli défend par ses actions la dignité et la protection des droits de l'Homme. Tout en respectant les particularités des uns et des autres, il promeut l'inclusion socioéducative de chacune et chacun afin de favoriser le développement d'une société plus juste, plus cohérente et équitable. Il s'agit de faire face à la situation de nombreux enfants hors écoles, et assurer le droit à l'accès à l'éducation de tous les enfants sans exception, et également d'offrir une éducation de qualité dans un cadre socioéducatif en préservant « l'intérêt supérieur de l'enfant ».

Vous avez bénéficié du soutien du BICE pour certaines activités après l'explosion à Beyrouth. Quels étaient les besoins et avez-vous pu y répondre?

Il est important de souligner que le BICE a soutenu Fratelli, dès le début et il continue à apporter un soutien à son action grâce à des collaborations communes. Fratelli a pu améliorer ses programmes qui sont soutenus par le BICE en fournissant des formations professionnelles sur le thème de la résilience, dédiées à l'équipe de Fratelli qui, à son tour, transmet à travers ses divers programmes ces connaissances et outils aux enfants, aux adolescents et aux femmes participants à ces programmes, notamment en cette période de pandémie.

Quant à l'explosion meurtrière et destructrice du port de Beyrouth, elle est survenue le 4 août dernier et a dévasté des quartiers et provoqué des immenses pertes au niveau humain (200 morts 10 000 blessés, 300 000 sans-abris). Cette explosion meurtrière a secoué, au sens large du terme, tous les libanais et sur tous les niveaux. C'est la catastrophe qui vient de s'ajouter aux multiples crises qui sont en place : sanitaire, économique, sociale sécuritaire... qui sont déjà éprouvantes !

Suite à cette catastrophe du 4 août, Fratelli s'est mobilisé avec d'autres partenaires pour apporter une réponse immédiate et efficace. Le BICE a soutenu pendant 3 mois l'action de solidarité, et a subventionné les activités effectuées sur le terrain à travers une participation bénévole et active des membres de l'équipe de Fratelli pour organiser, préparer et distribuer aux familles : une aide alimentaire (500 plats chauds par jour durant 3 semaines), des lots d'alimentation (paquets de produits alimentaires de base), et des bons d'achat de charcuterie d'un montant de 80\$ par famille. Concernant la sécurité sanitaire liée à la pandémie, le BICE a assuré les frais du test de la COVID-19 pour tous les employés de Fratelli.

Quelles sont les principales forces des projets que vous mettez en œuvre ?

Fratelli assure à travers ses différents programmes socio-éducatifs une aide dont bénéficient plus de 1.000 réfugiés syriens, irakiens, palestiniens ainsi que des libanais en situation vulnérable, et ceci tout au long de l'année dans ses deux centres au Liban. Le premier est à Rmeileh près de Saida (Liban Sud) et le second est à Bourj Hammoud (au nord de Beyrouth).

Nous avons un local constitué d'un espace socioéducatif « modèle » qui comprend des terrains de sport, des cours pour la petite enfance, les jeunes et les adultes, des jeux extérieurs, des jardins, des salles de travail, des espaces équipés et sécurisés, tout cela pour la mise en œuvre des programmes couvrant des activités éducatives, sportives, psychosociales. A chaque fois on aboutit à une transformation positive dans la vie des enfants, des jeunes, et des femmes. On réalise à quel point ces projets apportent de la force, de l'espérance, pour améliorer les conditions de vie des personnes les plus vulnérables.

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez, et comment espérez-vous les résoudre ?

Actuellement, en ce temps de pandémie tous les programmes se font à distance ou si possible d'une façon hybride conformément au protocole sanitaire mis en place. En effet, l'instabilité des décisions liées au confinement affecte beaucoup la mise en œuvre de nos programmes, pour les acteurs ainsi que pour les bénéficiaires. Le manque de moyens chez les familles bénéficiaires pour l'utilisation des technologies de communication en plus de la mauvaise connexion au réseau et des coupures permanentes du courant électrique à travers le pays impactent profondément l'engagement des participants. Cela exige aussi de nouvelles méthodes de suivi et d'évaluation.

D'autre part, nous envisageons un autre défi concernant la pérennité des projets qui dépendent principalement des subventions et des fonds de l'extérieur. Une inquiétude plane sur l'avenir de ces projets à la lumière des crises économiques qui frappent le monde entier. Dans ce contexte et vu la situation au Liban qui ne cesse de se dégrader sur tous les niveaux (social, politique, économique, sécuritaire, et sanitaire), la moindre des choses qu'on puisse dire c'est que les conséquences de ce contexte sont plus qu'inquiétantes.



Photos : Quelques activités du projet Fratelli au Liban

Que pensez-vous du concept de développement humain intégral et comment cela affecte-t-il votre travail?

Le développement humain dans le respect des droits et la dignité de toute personne est une dimension qui s'inscrit au cœur des objectifs de Fratelli. Sur cette base nous planifions nos programmes qui sont conçus pour répondre aux besoins des bénéficiaires, en mettant en évidence les aspects du développement et du support des compétences personnelles et sociales à partir d'activités qui couvrent de multiples aspects : éducatifs, psychosociaux, physiques, valeurs humaines et écologiques...

Des programmes de qualités et de soin spécifiques sont adressés aux enfants, jeunes, femmes et adultes. Ils contribuent à bâtir une société cohérente avec les valeurs de la fraternité. On peut noter en particulier :

- Programme CBECE (community based early childhood education) pour les enfants de 3-5 ans, comme phase préparatoire pour les orienter à l'école officielle.
- Programmes BLN (Basic Literacy and Numeracy) pour les enfants de 8-14 ans et les jeunes de 15-24 ans qui ne vont plus à l'école depuis au moins deux ans pour leur permettre de rattraper leurs études.
- Le soutien scolaire et l'aide au devoir pour maintenir le droit de poursuivre sa scolarité dans l'école.
- Sessions de langues : arabe et anglais pour les jeunes
- Sessions professionnelles : informatique, couture, système du chauffe-eau solaire...
- Multaka Ommahat (point de rencontre des mamans - maternité positive et parentalité pour celles avec enfant moins de 2 ans, aide et support, psychosocial, psychomotricité, communication, santé...)
- Multaka sabaya – chabeb- atfal (points de rencontre des jeunes filles – jeunes garçons - enfants)
- Nadi atfal (club des enfants)
- Club du sport.

Plus généralement pour les programmes soutenant l'enfance au Liban, quelles sont vos observations ?

Le Liban traverse une période de crise dont les conséquences se répercutent directement sur la situation économique et sociale. Plus de 50% des libanais, et au-delà entre 70% et 90% des réfugiés vivent au-dessous du seuil de la pauvreté. L'enfance est l'une des catégories sociales les plus vulnérables.

Les enfants, notamment les élèves se retrouvent confinés à la maison à cause des manifestations, des grèves, de la pandémie, de la fermeture des écoles, et le système d'enseignement alternatif n'est pas efficace. Cela conduit à une augmentation de la déscolarisation avec un grand risque d'être exposés au phénomène de l'exploitation et du travail des enfants pour des raisons économiques, ou aux mariages précoces des adolescentes, etc.

D'où l'intérêt des initiatives et des interventions à travers des activités de support psychosocial, des campagnes de sensibilisation ciblées adressées aux enfants et aux parents pour rappeler, protéger et promouvoir les droits de l'enfant, et d'une importance particulière à associer les efforts pour le droit à l'éducation des enfants.

Des statistiques alarmantes montrent que plus de 1.2 million d'enfants sont hors des écoles et pourraient ne jamais y retourner. Ce risque est présent pour les libanais mais aussi pour les centaines des milliers de réfugiés syriens, palestiniens, irakiens... qui avaient déjà des difficultés à accéder au système éducatif avant le début de la crise au Liban.

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

Je suis née et j'ai grandi au Liban, j'ai accompli toute ma scolarité chez les Sœurs de Saint Joseph. J'ai un master en sciences sociales et humaines, et actuellement je prépare un master en leadership et gestion des ressources humaines. Depuis mon adolescence le service social et humanitaire fait partie de moi, en tant que bénévole et travailleuse sociale dans différentes associations et programmes avec le ministère des Affaires sociales. Sans doute le travail dans le cadre de Fratelli est une des expériences qui m'a le plus marqué et m'a beaucoup appris au niveau professionnel mais aussi au niveau spirituel.

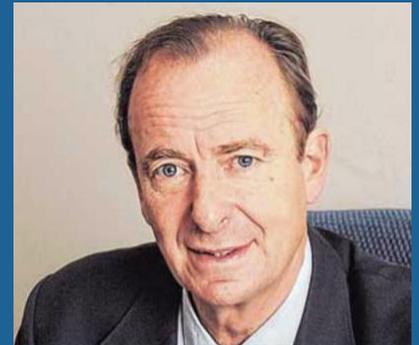
En ce moment, j'occupe le poste de la coordinatrice des projets et j'assure des tâches dans le domaine de l'assistance sociale. Je suis arrivée à cette responsabilité grâce à la confiance de la direction en mes compétences qui se développent dans un contexte de collaboration, de support et d'encouragement. Le travail à Fratelli est une concrétisation de la volonté des frères missionnaires qui se consacrent au service de l'Autre, et cela est une source d'inspiration concrète pour chaque personne à rejoindre ce chemin et agir quel que soit son poste.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Je pense que la vie est une grâce et il serait bien la vivre pleinement avec gratitude et amour. Découvrir la beauté de cette vie peut se faire à travers les simples créatures, les gestes, la musique... ce qui permettrait parfois d'atteindre l'autre bout du monde. Découvrir, partager, aider, faire la connaissance de nouvelles personnes, dans un contexte multiculturel, multiconfessionnel, est très enrichissant. C'est un voyage à multi-destinations chaque jour, et ce sont les belles rencontres et les moments de convivialité que j'aime collecter le plus dans ma vie.

ENTREVISTA CON NORBERTO LIWSKI, MÉDICO PEDIATRA SOCIAL Y DOCENTE UNIVERSITARIO, ARGENTINA

*Entrevista realizada por Quentin Wodon
Febrero de 2021*



EXTRACTOS:

- “El fundamento de este concepto [desarrollo humano integral] puede encontrarse en la síntesis proclamada por el Papa Francisco y en la cual define las 3 T, es decir, Techo, Tierra y Trabajo. En cada una de estas referencias se puede situar la condición humana y la dignidad de las personas.”
- “Muchas organizaciones de la iglesia viven el día a día junto a los niños y sus familias en condiciones de mayor pobreza y dificultades sociales. Es necesario multiplicar este tipo de experiencia con las particularidades de las culturas, prácticas sociales o creencias de los diversos pueblos.”

Trabaja con muchas organizaciones diferentes, tanto a nivel local como internacional. ¿Podría mencionar algunos y lo que hacen?

Efectivamente, a lo largo de muchos años de compromiso con los derechos humanos en general y los derechos de las niñas, niños y adolescentes, en particular, he tenido y tengo la oportunidad de vincularme y colaborar con diferentes organizaciones tanto en el nivel local, como en la región Latinoamericana, y también organismos de carácter internacional.

En el ámbito de mi país y hace más de 40 años, he trabajado junto a organizaciones sociales y religiosas en sectores populares y acompañando experiencias en la construcción de derechos de niños, niñas y adolescentes y derechos humanos en general, concentrando fundamentalmente dicha actividad en el ejercicio de mis dos profesiones. Por un lado, como educador, tanto de ámbitos institucionales como en la práctica de la educación popular y la perspectiva Latinoamericana, por otro lado, el ejercicio de la profesión de médico y pediatra la he aplicado en el amplio campo de la salud comunitaria, entendiendo que el derecho a la salud, individual y colectiva representa una construcción integral y colectiva.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con Norberto Liwski, médico pediatra social y docente universitario. Él nos explica su trabajo con varias organizaciones locales, nacionales e internacionales, incluyendo la Oficina internacional católica de la infancia.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

En el plano regional, no quisiera cometer la ingratitud de nombrar solo algunas instituciones, pero a modo testimonial quisiera mencionar a la organización INFANT de Perú, que tiene en su conducción al querido amigo Alejandro Cussiánovich, el Instituto Interamericano del Niño, organismo especializado de la OEA, y que hoy cuenta en su dirección con el Lic. Víctor Giorgi o el capítulo Latinoamericano de Iniciativa Global de Ex Miembros del Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas, coordinado por Sara Oviedo.

Cada una de estas instituciones, asumiendo sus particularidades y mandatos que les competen, desarrollan una importante labor en la región, y de la cual, la red de organizaciones socias y las mesas BICE conforman un plexo de fuerte capacidad de incidencia en la promoción, protección y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la región.

En el orden internacional desde el año 1985, me encuentro estrechamente vinculado, con diferentes cargos y responsabilidades, con la organización Defensa de los Niños Internacional, cuya sede central se encuentra en la ciudad de Ginebra. Durante el período 2003/2007 cumplí el mandato para el que fuera elegido dentro del Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas. Por su puesto, haber sido electo y reelegido como consejero de la Oficina Internacional Católica para la Infancia – BICE – ha sido sin duda un componente de enorme satisfacción.

¿Cuál es su función y cómo espera que su trabajo beneficie a los niños desfavorecidos?

En cada uno de los colectivos en los cuales me desempeño, la principal preocupación que acompaña mi tarea es permanecer en la mayor cercanía posible respecto de la vida y las circunstancias que afectan los derechos de aquellos niños, niñas y adolescentes con mayores niveles de vulneración. Esta tarea algunas veces requiere actuar de manera directa en los territorios donde la problemática está presente, otras veces

volcando la experiencia en niveles de formación académica y siempre conectado con las realidades más concretas, y en otras oportunidades, acompañando procesos de incidencia en el desarrollo de políticas públicas favorables a la protección, defensa y promoción de los derechos.

En particular, trabaja con la Comisión de la Arquidiócesis de Buenos Aires para niños y jóvenes en riesgo. ¿Qué programas está implementando y cómo ayudan?

La Comisión desarrolla diversos programas, en algunos casos, a través de sus propios equipos y recursos, y otras veces asociado a otras instituciones. La programación respecto de los y las adolescentes de los barrios populares, es sin duda, uno de los temas que exige un mayor grado de superación de obstáculos para conectar con ese universo, muchas veces, víctima de la exclusión, la violencia incluso de carácter institucional, la preocupación por el alejamiento temprano del sistema educativo y la ausencia de un proyecto laboral adecuado, implica para la comisión un tema de alta prioridad y que junto a organismos nacionales y en coordinación con organismos no gubernamentales, como Defensa de los Niños Internacional Sección Argentina, se propone generar condiciones de apoyo, acompañamiento e integración socioeducativa y laboral de estos sectores .

¿Cómo entiende el concepto de desarrollo humano integral y qué implica esto para su trabajo?

El fundamento de este concepto puede encontrarse en la síntesis proclamada por el Papa Francisco y en la cual define las 3 T, es decir, Techo, Tierra y Trabajo. En cada una de estas referencias se puede situar la condición humana y la dignidad de las personas tanto de carácter individual, familiar o comunitariamente, como los pilares del desarrollo humano integral. Es a partir de estos componentes que se construye la justicia social, se pueden superar las profundas desigualdades sociales y progresivamente, erradicar la pobreza.



Visual: Algunas Fotos del Festival de Arte Joven de la Comisión de Niñez y Adolescencia en Riesgo del Arzobispado de Buenos Aires.

El desarrollo humano integral es la cara opuesta a la visión excluyente de quienes resultan víctimas de las visiones de los “humanos descartables”. A su vez, el desarrollo integral no es solo un modo de comprender el ejercicio de derechos o la más equitativa distribución de la riqueza, sino que, representa el desafío de un renovado humanismo sobre el cual, sostenido desde la fe y los valores éticos, las sociedades pueden transitar hacia un mayor respeto a la diversidad y la práctica solidaria entre los pueblos.

¿Qué está funcionando bien y qué se necesita mejorar en términos de la participación de las organizaciones católicas con los niños en riesgo?

Muchas organizaciones de la iglesia católica viven el día a día junto a los niños y sus familias en condiciones de mayor pobreza y dificultades sociales. Los curas de las villas en la Argentina constituyen un testimonio de esta vocación en la cual la presencia de la iglesia tiene en su cercanía y compromiso de los sacerdotes una fortaleza de vínculo que permite construir confianza y esperanza aún en las situaciones más difíciles.

Estimo que es necesario multiplicar este tipo de experiencia con las singularidades y particularidades de las culturas, prácticas sociales o creencias de los diversos pueblos, y en tal sentido, el mensaje educador, evangélico, se combina necesariamente con el reconocimiento y construcción continua de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

Desde la perspectiva de la Comisión, debo decir, que he tenido la posibilidad hace más de 20 años, de escuchar muy de cerca la palabra y pensamiento del entonces Padre Jorge, hoy Papa Francisco. Fue él, en su condición de arzobispo de Buenos Aires quien me invitó a incorporarme como asesor de la Comisión de Niñez y Adolescencia en riesgo. A su vez, y una vez concluido el mandato en el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas, fui invitado por el entonces presidente del BICE, a ser presentado como candidato al Consejo de Administración de dicha organización, y en la cual, bajo el auspicio del arzobispo de Buenos Aires, asumí con mucha satisfacción.

Menciono este pasaje, que por supuesto valoro, pero que a su vez, está conectado con muy variadas experiencias que de alguna manera me permiten observar el camino recorrido de casi 50 años en esta misma dirección, con profundo agradecimiento a quienes me brindaron su enseñanza, supieron marcar mis errores o reafirmarme en el camino continuo de construir renovados espacios a favor de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Por último, ¿podría compartir una anécdota personal sobre Usted, lo que le apasiona?

Debo confesar que nunca me resulta muy cómodo situarme en la auto referencia, y no es solo por pudor, sino por la convicción de que las mejores experiencias son el resultado de construcciones colectivas, de equipos de trabajo que definen objetivos, que se afirman en una mística transformadora. Pero atendiendo a su pregunta concreta y tratando de identificar entre tantas que me surgen una de ellas, quisiera recordar mi encuentro como médico con niños de la etnia wichí en el oeste de la provincia de Formosa, límite con la República de Paraguay. Allí llegue convocado por la gravedad de la epidemia de cólera y junto al querido amigo y sanitarista Hilario Ferrero, recorrimos cada una de las comunidades junto al Río Bermejo y Pilcomayo.

La mayoría de esos niños hablaban la lengua wichí igualmente sus padres y la comunicación era imprescindible. Era necesario transmitir medidas que permitieran frenar el avance de la epidemia, y en ese contexto descubrí que la lengua no era una barrera, y de esa comunicación fundamental el resultado fue que se frenó la epidemia por la fuerte organización de la comunidad indígena adoptando las medidas de prevención necesarias. Esto fue en el año 1991.

Seguí conectado muchos años con estas comunidades, y en el año 2014 recibí una comunicación del Papa Francisco, quien me pedía intentar una mediación entre estas comunidades y las autoridades gubernamentales para superar un conflicto que escalaba en su complejidad.

Posiblemente, al relatar esta experiencia también se está significando por donde transcurren las pasiones y las emociones, pero en este párrafo final la jerarquía de la mayor pasión la siento en la construcción de los vínculos familiares que trascienden a los planos biológicos y que se sostienen en el amor inagotable que fortalece esos vínculos.

INTERVIEW WITH SVETLANA MAMONOVA, FUNDRAISING MANAGER FOR PERSPEKTIVY



*Interview conducted by Quentin Wodon
April 2021*

EXCERPTS:

- “The main goals of Perspektivy are to enable individuals with severe disabilities to have a normal life, to promote their inclusion in society, and to prevent “social orphanhood” through support to families.”
- “Nobody, no matter what health problems a person may have, should be denied the opportunity to live a normal and full life. A child with developmental disabilities should be able to attend kindergarten or school. The educational system should be adapted for children with disabilities. When a person begins her adult life, s/he should have the opportunity to live in a family or an accompanying residence.”

You are Fundraising manager for Perspektivy. How was the organization created and what are its aims?

Our organization was founded 25 years ago by Margarete von der Borch, a volunteer from Germany who helped Russian children with disabilities in a St. Petersburg Child Care House (Orphanage). In 1996 Mrs Borch saw that the life of these children was full of discrimination and violation of rights, and that they lacked games, activities, integration in society, and quality medical care.

Margarete invited volunteers from Germany and Russia to join her and help children with disabilities. She brought specialists from Germany and other countries who had relevant experience to help train volunteers and Child Care House staff. Later, Perspektivy began to expand as we followed our wards from the Child Care House to facilities for adults. We also launched a Family Support Programme to assist families in raising children and adults with multiple disabilities. Today we have two Day Care Centers in St. Petersburg, a Crisis Service Center, and a Guest House. We also support St. Petersburg schools that run inclusive program for children with disabilities and we have opened three supported living projects that have become an important alternative to state facilities for people with mental and physical disabilities.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Svetlana Mamonova, PR and GR Director at Perspektivy in Russia, explains the aims of her organization which serves children with disabilities. She discusses some of what has been achieved and difficulties that remain.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

The main goals of Perspektivy are to enable individuals with severe disabilities to have a normal life, to promote their inclusion in society, and to prevent “social orphanhood” through support to families.



Photo: Enabling people with disabilities to live a full life.

Working with children with disabilities is challenging. What are some of the strengths of your programs?

We provide comprehensive support to families. We prepare children with disabilities for school in our Day Care Centers and our volunteers help them at school. When the children grow up, they can join our Adult Day Centre where they can spend the whole day taking part in different activities. If there is a crisis in a family, we take a child and an adult to our Guest House, providing accommodation for up to one month, so that the family can solve its problems or just have a break. We provide opportunities for adults to live independently in our supported living projects, accompanied by specialists of Perspektivy. Overall, we have built a working model of comprehensive support for families with disabled children. In addition, in state facilities, Perspektivy helps not only with basic care, but also with integration and socialization. Through our workshops, residents can find an interesting hobby and develop their creativity.

What are some of the difficulties you face?

The main difficulty is in human resources. It is difficult to find highly motivated employees and volunteers. People who work helping individuals with severe disabilities have high rates of burnout after some time. Therefore we need to monitor and prevent such situations, and support our employees, including through psychological support.

There is also no guarantee of state financing for our projects. Assisted living projects require continuous funding - they cannot be stopped if we do not find resources, since people live in these houses. In addition,

legislation does not allow the development of other approaches to improve the life of people with disabilities. For example, until now, accompanied residence has not been legally approved, a law on distributed guardianship has not been adopted, etc.

How important has been the support of BICE for your organization and your work?

The support of BICE has been very important. It has helped to implement projects to protect children's rights. This gives great impetus to self-development and solving problems faced by children with disabilities, thereby positively affecting their future life. In addition, BICE projects have an important coalition constituent – enabling NGOs to work and partner through a network. By working together with partners when implementing projects for children, we can achieve our goals. I highly appreciate the practice of BICE to organize seminars and conferences with the participation of other NGOs. I have attended such a meeting in Paris dedicated to the protection of children's rights. It was very interesting and important.



Photo: Providing care for young children.

How do you understand the concept of integral human development and what does this imply for your work?

Nobody, no matter what health problems a person may have, should be denied the opportunity to live a normal and full life. A child with severe developmental disabilities should be able to attend kindergarten or school. The educational system itself should be adapted for children with disabilities. After graduation from school, when a person begins her adult life, s/he should be able to attend day care centers and workshops, no matter how severe the disability. S/he should also be able to have some form of employment. S/he should also have the opportunity to live in a family or an accompanying residence. Any person, regardless of their developmental problems, should have a normal childhood, adolescence, and

adulthood with all necessary characteristics of these periods.



Photo: Learning music.

Beyond the work of your organization, what is working well and what needs to be improved in terms of helping children with disabilities in Russia?

Over the past 10 years, great changes have taken place in the Russian Federation with regards to the ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Russia has abandoned the stigma of considering children with disabilities as 'unteachable'. All children, regardless of their state of health, can attend school. In addition, more large cities now have accessible environments, which make life a little easier for families raising children with disabilities. We can see that rehabilitation centers and day care centers have opened in different regions. Since 2014, the home-alike atmosphere started to be implemented in state children care houses and adult facilities. Institutions began to downsize, so they gradually start to resemble a family house, where residents can enjoy socializing activities.



Photo: Arts at the Peterhof State Residential Institution.

However, there are still relatively few schools in Russia that have an accessible environment and are ready to teach children with severe disabilities. State schools try to enroll such children not in classes, but through a home-based education, which makes it impossible for such children to socialize and integrate. Currently there are no governmental models of comprehensive support for families with children with disabilities. There are few day-time care projects and private supported accommodations are also fairly rare.

Could you share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

I worked in media and news agencies where I organized press conferences and roundtables on social problems. Therefore I got acquainted with NGOs that help people with multiple disabilities and learned about the problems they face. When I decided to change my professional career, I came to work at Perspektivy. I wanted to change the lives of people with disabilities for the better and help motivate the state to do this as well.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

I really like to play football - I am a true fan. I also love to watch detective series and if asked who I would like to be, except a public figure helping people with disabilities, I would say that I would like to be a detective! In my work, a detective's instinct helps me too...



Photo: Helping adults live independently.

INTERVIEW WITH LOLA NASRIDDINOVA, DIRECTOR OF IRODA IN TAJIKISTAN



Interview conducted by Quentin Wodon

April 2021

EXCERPTS:

- “We try to improve services and systems for children with special needs and we advocate in particular for the rights and interests of people with autism and other developmental disabilities, so that they have access to quality services appropriate for their unique needs.”
- “The support of BICE has been very important for developing and providing inclusive education and responding to the COVID-19 crisis. It has enabled us to focus on supporting vulnerable families and developing vocational trainings, while also supporting employment for girls with disabilities.”

You are the Founder and Executive Director of IRODA. How was the organization created and what are its aims?

IRODA is a parent’s organization for children with autism and neurodevelopment disabilities. I am a medical doctor, but also have two children with disabilities. In 2008 with other parents we created a group to try to help each other as well as new parents in overcoming barriers and find appropriate support for our children. We decided to change the paradigm towards treatment and therapy for our children from a medical model towards a social and educational approach.

IRODA’s overall purpose is to see children and adults with autism and other special needs well supported and included within local communities. We try to improve services and systems for children with special needs and we advocate in particular for the rights and interests of people with autism and other developmental disabilities, so that they have access to quality services appropriate for their unique needs. We aim to see persons with autism treated with dignity and respect, as valued members of society. The first step towards this is to see children identified at the earliest possible opportunity and their families provided with appropriate information and support.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Lola Nasriddinova, Director of IRODA in Tajikistan, explains the aims of her organization which serves children with disabilities. She discusses some of what has been achieved and difficulties that remain.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.



Photo: Workshop with children with disability.

Working with children with disabilities is challenging. What are some of the strengths of your programs?

Our main strength is the joint vision of our team members that children and adolescents with autism spectrum disorders, like all children, deserve respect and recognition of their personal dignity. They deserve the right to be educated and fully included in different spheres of life (which requires access to early diagnosis, early support, and education). We recognize that the family is key above all else and that parents are the main teachers for their children and have the right to respect and understanding of their child's needs on the part of the state and society as a whole.

We are always learning and open to new approaches and methods for interventions and teaching. We have a strong team of international advisers and experts on Autism spectrum disorder (ASD) and related disorders who support us through regular trainings and meetings. We also partner with governmental organizations and are recognized by the Ministry of health and social protection and the Ministry of education which support our activities and help us achieve our aims at least in our own services, programs, and network groups. We have a national network EarlyStart which was initiated by IRODA to spread good practices based on evidence with our regional partners.

What are some of the difficulties you face?

We have faced several difficulties. Attitudes are still not positive all over the country towards people with mental disabilities and not all programs are funded by the government, which makes it difficult to provide sustainable services and support. Tajikistan also does not have a law on Inclusive education and has not ratified the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, which creates problems and segregation for children and

adults with mental disabilities. Finally, we still are facing with problems in terms of building our own services and trying to keep them within the mainstream educational and community governmental services.

How important has been the support of BICE for your organization and your work?

The support of BICE has been very important for developing and providing inclusive education and responding to the COVID-19 crisis. It has enabled us to focus on supporting vulnerable families and developing vocational trainings, while also supporting employment for girls with disabilities and their mothers. With BICE's support, we are also helping three schools and are planning to set up parents-teachers associations in order to advocate together for inclusive education. We created a public campaign and awareness program for that.



Photo: Dancing is fun for all!

How do you understand the concept of integral human development and what does this imply for your work?

I understand integral human development as an universal way of thinking about people, interacting with them, and understanding others. I think that integral human development is an important concept for an inclusive community, calling for respecting and accepting everyone. For us it is a basic principle and we are employing people with neurodevelopment disabilities as an example.



Photo: Learning.

Beyond the work of your organization, what is working well and what needs to be improved in terms of helping children with disabilities in Tajikistan?

Most of organizational initiatives and activities are successful. We have good training programs for parents and professionals, as well as early intervention programs and adaptive education programs. We developed the first training program in the community for youth with ASD and neurodevelopmental disabilities (NDD), and set up a vocational employment center and social entrepreneurship program. We also have ongoing online programs for parents and professionals.

We need to work more on sustainable funding of inclusive education as well as tutor support, which is still not happening. Much of the focus of Government is still going to special education. We need to encourage joint advocacy efforts, including or deinstitutionalization. We wish to set up a Tutor course and continue to provide this support for children and adults with severe disability in various educational and vocational settings. As an alternative to institutionalization for people with NDD, we need to create support programs such as family group homes and individual living programs/supported living.

Could you share how you ended up in your current position, what was your personal journey and what you are passionate about?

I am a medical doctor in general practice and a mother of four children. In 2008-2010 I was studying in India as part of a course on inclusion for ASD. I was working in the first early intervention center in Dushanbe. My son with ASD did not get support as services were focused on children with cerebral palsy. So we started a small initiative and a first ASD course for professionals. Our children were growing and we realized that they needed a different type of educational support and more integration. In 2011 we decided to set up our own organization and work on providing holistic services and support for young children, adolescents, and youth with ASD, NDD, and other mental disabilities. I realized that I needed to learn more on pedagogy so I did a Master's in leadership in early childhood development and education and management from Moscow Social School and Manchester University. I am still learning a lot from international experience, as well as sharing with others what I learn.

Umar, one of my sons with disabilities, is now 22 years old. He is graduating from KIMEP University in Almaty and working in a digital company. He is also an alumnus of an Erasmus exchange program. Kamol, my 19 years old son, has ASD and participates in vocational training program. They are both examples that with adequate support, children with disabilities can achieve great things. We need to provide the same chances to all children with disabilities.

ENTRETIEN AVEC THOMAS D'AQUIN RUBAMBURA MITUGA, RESPONSABLE DU PEDER EN RD CONGO

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Avril 2021



EXTRAITS:

- « Une image ne m'a jamais quitté, celle d'un petit garçon de 10 ans que j'avais rencontré en pleine nuit, seul assis à côté du trottoir, dans un quartier pauvre. Il avait plu ce soir-là et il faisait froid. Le petit enfant était mal couvert et n'avait pas du tout bonne mine. Je me suis arrêté, je lui ai parlé et lui m'a parlé aussi. Il a avait été frappé, ce qui l'a poussé à fuir pour se sauver. »
- « Il est urgent de mener des actions de sensibilisation et de lobbying pour mettre en évidence les problèmes de l'enfance et élaborer des programmes et des stratégies pour les résoudre. »

Vous êtes coordinateur adjoint du PEDER en République Démocratique du Congo. Comment ce projet est-il né et quels sont ses objectifs?

Le PEDER (Programme d'encadrement des enfants de la rue) a été créé en 1989 dans la ville de Bukavu, Province du Sud-Kivu en République Démocratique du Congo. Le PEDER est une œuvre sociale et caritative de la Congrégation Missionnaire des Sœurs de Sainte GEMMA. Il fonctionne sous la personnalité juridique de cette Congrégation. La création de ce projet a été motivée par la recrudescence et la montée du vagabondage des enfants victimes de la désarticulation sociale, de la précarité, de la dégradation continue du tissu socio-économique à Bukavu et dans les zones périphériques.

Cette situation s'est aggravée au fil des années avec la pression exercée par les effets dramatiques des différentes guerres, de l'insécurité et des atrocités qui sévissent dans l'Est de la RD Congo depuis plus de deux décennies. Ce projet est donc né dans une perspective de participation active à la construction d'un monde équitable et favorable au bien-être des enfants, d'un monde plus juste et plus solidaire, d'un environnement plus protecteur des enfants avec des acteurs engagés à promouvoir les droits des enfants et à défendre leurs intérêts.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Thomas d'Aquin Rubambura Mituga, coordinateur adjoint du PEDER (Programme d'encadrement des enfants de la rue) en République Démocratique du Congo. L'entretien porte sur les activités du PEDER, les succès et aussi les difficultés rencontrées pour venir en aide aux enfants en situation de précarité, et surtout les enfants « de la rue ».

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

La mission du PEDER consiste à offrir aux enfants en situation de rue et aux autres catégories des enfants socialement exclus de nouvelles perspectives de vie à travers des programmes d'éducation et de soutien psychologique en vue de permettre aux enfants de participer activement à la construction de leur propre parcours. Les interventions du PEDER visent le bien-être et le développement de l'enfant. Nous travaillons de manière à contribuer à l'amélioration effective et durable des conditions de vie des enfants en situation de rue et autres enfants socialement exclus à travers des activités de soutien au processus de leur réinsertion sociale.

Vous avez bénéficié du soutien du BICE pour certaines activités. Quels étaient les besoins et avez-vous pu y répondre?

Le soutien du BICE a été et demeure bénéfique et durable à travers un long partenariat qui a commencé en 2011. Ce soutien nous a permis de réaliser beaucoup d'activités, et en particulier les activités suivantes :

- L'accès à l'éducation pour les enfants socialement exclus et en situation de vulnérabilité à travers une approche intégrée de mobilisation communautaire en vue de garantir le droit à l'éducation et l'éducation aux droits des enfants ;
- Le renforcement des capacités institutionnelles et l'appui dans la prise en charge résiliente des enfants victimes des traumatismes ;
- Le renforcement des capacités de notre équipe dans la promotion de la justice juvénile réparatrice pour les enfants en conflit avec la loi ;
- La mise en œuvre d'un plan de contingence sur la prévention de la propagation du COVID-19 dans le but de protéger les enfants, leurs familles et les communautés.

Au fil des années, le nombre des enfants vivant et travaillant dans la rue s'est accru. Ce phénomène s'est développé à cause de la précarité au sein des ménages qui affecte la vie des enfants notamment via l'accès difficile à la nourriture et à l'eau, aux soins de santé et à l'éducation. Les difficultés liées à l'accès à l'éducation ont à leur tour entraîné un taux élevé d'analphabétisme avec toutes les retombées qui vont avec. Les enfants non scolarisés mais ayant atteint l'âge scolaire et les enfants déscolarisés se sont livrés à la rue et à l'exploitation économique et sexuelle, en particulier pour les filles. Pour la prise en charge des enfants, les besoins qui avaient été ciblés sont de trois ordres : l'éducation, le renforcement des capacités institutionnelles du PEDER, et le soutien psychosocial aux enfants traumatisés via l'approche fondée sur la résilience. D'une manière plus détaillée, ces besoins étaient les suivants :

- La récupération et l'orientation des enfants en âge scolaire dans le circuit formel de l'éducation ;
- La formation professionnelle et l'appui à l'insertion socio-économique des enfants qui ont dépassé

l'âge scolaire ;

- Le soutien aux familles vivant dans la précarité à réaliser les activités génératrices des revenus en vue de couvrir les charges scolaires des enfants ;
- Le renforcement des compétences de l'équipe du PEDER ;
- La prévention de la propagation du COVID-19.

Avec le soutien financier et technique du BICE, des réponses durables ont été apportées à ces besoins de prise en charge des enfants. Ainsi, plusieurs centaines d'enfants en situation de rue ont été récupérés, soutenus par les tuteurs de résilience dans la recherche d'un équilibre psychosocial, insérés dans les écoles formelles grâce à l'appui aux activités génératrices de revenus de leurs mamans. Les enfants ayant dépassé l'âge de scolarité ont été orientés dans les Centres d'apprentissage des métiers. Un important appui technique a été apporté à travers les ateliers de formation organisés et les ateliers d'échanges des bonnes pratiques avec d'autres acteurs internationaux, régionaux et nationaux. Ce processus a permis d'améliorer les compétences de notre équipe dans l'apprentissage et la mise en œuvre des approches fondées sur la résilience, la parentalité positive, la justice juvénile réparatrice, la masculinité positive pour une bonne prise en charge des enfants en situation difficile et en particulier les enfants victimes ou auteurs des violences.



Photo (PEDER) : Éducation non formelle.

Quelles sont les principales forces des projets que vous mettez en œuvre?

Les principales forces des projets que nous mettons en œuvre résident dans la définition efficace et la mise en application des approches et des stratégies d'intervention qui sous-tendent nos activités. En termes d'approches :

- L'approche basée sur la résilience sous-tend tout le processus d'accompagnement psychosocial des enfants victimes des traumatismes, des familles

d'accueil des enfants et des communautés en vue de travailler sur leurs capacités à rétablir un équilibre facilitant une réinsertion harmonieuse et durable des enfants dans leur milieu naturel de vie.

- L'approche basée sur les droits des enfants a fait partie du concept PEDER dès le début. C'est une approche transversale et holistique qui sous-tend la conception, la planification et la mise en œuvre de toute intervention en faveur des enfants. L'intégration de cette approche dans notre système de travail vise à assurer la conformité de nos programmes aux exigences de la promotion et de la réalisation des droits de l'enfant dans tous les aspects qui concernent la vie l'enfant pour son développement intégral et son bien-être.
- Enfin, l'approche fondée sur le genre oriente notre système de travail vers la prise en compte de l'égalité des sexes dans nos programmes de manière à assurer l'équilibre et l'équité dans le soutien à apporter aux enfants filles et garçons sans discrimination de sexe ni toute autre forme de discrimination.

En termes de stratégies, on peut en souligner quatre :

- Mobilisation et implication de la communauté pour l'appropriation des interventions du PEDER : cette stratégie se réalise à travers la sensibilisation et la formation à la mise en place des structures communautaires de protection de l'enfant à la base. Ces structures à la base sont animées par des responsables leaders et elles sont constituées des jeunes, des femmes et des hommes. Parmi ces structures nous pouvons citer l'Association des Enfants et Jeunes Travailleurs (AEJT), les Cellules Communautaires de protection de l'Enfant (CCPE), les Groupes Féminins pour la Promotion de l'Education (GFPE), et les Groupes Féminins pour la Promotion de la Santé des enfants (GFPS).
- Promotion des coopératives et des mutuelles de solidarité de jeunes pour générer des revenus durables et assurer leur autopromotion : les coopératives et les mutuelles de solidarité fédèrent les groupes de base des jeunes pour faciliter leur fonctionnement et leur développement économique.
- Coordination d'une synergie de sensibilisation et de mobilisation des acteurs locaux et régionaux pour promouvoir les actions communes et les actions de plaidoyer pour la protection de l'enfant : la mise en œuvre de cette stratégie a été nécessaire pour faire émerger une dynamique de coopération locale et régionale au niveau de la société civile. Les premières actions dans ce sens ont été bien accueillies par les acteurs régionaux et la dynamique en cours travaille au renforcement des parties prenantes pour un lobbying commun et un échange de connaissances.
- Mise en place d'une base des données fiables à utiliser comme outils de plaidoyer pour mobiliser et

stimuler l'intervention des autorités : cette stratégie a permis de réaliser des études systématiques et des enquêtes régulières sur les enfants. Cela facilite également les possibilités de lobbying des acteurs de la société civile.



Photo (PEDER) : Intégration économique des jeunes.

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez, et comment espérez-vous les résoudre ?

Les défis que nous rencontrons sont des divers ordres: Le manque de soutien des autorités, les situations météorologiques extrêmes à Bukavu causées par les fluctuations climatiques et les destructions et dangers qui en résultent pour les enfants, les fluctuations des prix et les dévaluations des taux de change, le faible degré d'implication de la part de certains bénéficiaires, le détournement des fonds par certains bénéficiaires dans les activités d'appui pour l'organisation des activités génératrices de revenus, les restrictions dues au manque de sécurité et à la pandémie de Covid-19.

Manque de soutien des pouvoirs publics : Les enfants et les jeunes vivant dans la rue ne reçoivent pas de soutien du gouvernement. Il n'existe aucune forme de subvention au travail d'aide que nous réalisons en faveur des enfants. Comme solutions potentielles, nous essayons de réaliser des contacts et d'exploiter toute opportunité de rencontre avec les autorités locales pour aborder la question afin de les mobiliser. Des sessions d'information et d'échange sont aussi organisées dans nos différents Centres sous forme de journées portes ouvertes afin de sensibiliser les autorités sur la situation des enfants des rues. Nous travaillons à la mise en place des mécanismes d'une coopération continue et étroite avec les représentants du gouvernement local, de l'assemblée provinciale et des différents niveaux de l'administration locale. L'objectif est de créer un environnement propice et favorable à la coopération avec les autorités en vue de les amener à s'impliquer à travers la mise en œuvre des

politiques et des programmes adaptées.

Pandémie de COVID-19 : A l'instar des autres villes de la RDC, la ville de Bukavu est également touchée par le COVID-19. À l'heure actuelle, l'impact du virus et les contraintes sociales associées affectent durement la vie des ménages et fragilise davantage la situation des enfants. Dans une situation de contraintes imposées par la crise sanitaire, des mesures ont été prises par les autorités pour lutter contre le Covid-19 et certaines activités des projets ont été retardées. Dans ce contexte, l'éradication de la pandémie est prioritaire par rapport au déroulement normal de nos activités surtout pendant les périodes de confinement, état d'urgence sanitaire, couvre-feu, etc. Comme solutions potentielles, le gouvernement congolais et les organisations internationales de santé surveillent la propagation du COVID-19 et fournissent des informations actualisées. On veille à ce que les informations soient accessibles à tous les bénéficiaires de nos activités, à ce que les mesures d'hygiène soient respectées et étroitement surveillées. Des efforts sont faits pour minimiser les retards éventuels dans la mise en œuvre de nos activités grâce à une programmation souple et adaptable des activités.



Photo (PEDER) : Apprentissage des métiers.

Fluctuations des taux de change et prix sur le marché : Les fluctuations des prix et les dévaluations des taux de change ont entraîné quelques fois des problèmes dans l'exécution des budgets pour certains projets. Le franc congolais, en particulier, est sujet à des fluctuations. Comme solutions potentielles, les fonds des projets étant déboursés en USD, nous essayons de minimiser au maximum l'utilisation du franc congolais dans les transactions. Les francs congolais sont changés en fonction des besoins et en petites sommes pour couvrir certaines dépenses locales. En raison de la pandémie actuelle, il est toutefois difficile de prévoir le taux de change USD/EUR.

Influences liées au climat – inondations : Les fortes précipitations récurrentes à Bukavu résultant de l'augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes liés aux perturbations du climat. A cela s'ajoute la construction dans des endroits inadaptés, le développement insuffisant et le manque d'entretien des infrastructures urbaines (par exemple les routes non asphaltées et les canaux non aménagés) et un système d'égouts et de traitement des eaux usées très obsolète. Ceci entraîne régulièrement de graves inondations à Bukavu, causant d'importants dégâts matériels et humains. L'un des centres PEDER (le CTEO) a durement été touché en début de l'année 2020. Comme solutions potentielles, en partenariat avec certains donateurs, nous avons obtenu un soutien financier pour la réparation des dommages causés par les inondations et le renforcement des systèmes de canaux autour du centre du PEDER touché afin d'éviter des dommages similaires à l'avenir. Cependant, il est de la responsabilité de la ville de remédier aux causes de cette catastrophe. Nous continuons de faire activement pression auprès des autorités pour cela.

Absentéisme des enfants et des jeunes : Certains enfants et jeunes récupérés se présentent avec irrégularité aux activités car leurs familles leur demandent de contribuer à leur subsistance en travaillant. Comme solutions potentielles, nous appuyons certains parents dans la réalisation des activités génératrices de revenus pour les aider à participer activement à la prise en charge de leurs enfants. Ces parents sont régulièrement sensibilisés et informés sur l'éducation de leurs enfants. Les familles bénéficient aussi d'un soutien psychosocial global et des visites à domicile sont régulièrement effectuées pour accompagner le processus de stabilisation des enfants.

Détournement de fonds au sein des groupes de travail des bénéficiaires des microcrédits : Il est arrivé que certains des participants aux activités génératrices de revenus et vivant dans des situations économiques difficiles utilisent l'argent qui leur a été donné à d'autres fins avec pour conséquence que les prêts reçus ne seront pas remboursés, ce qui affecte à son tour les autres bénéficiaires au projet. Le risque de manque d'argent à la fin du cycle de remboursement et d'épargne met en danger l'ensemble du système d'épargne et de crédit, ainsi que l'intérêt et la confiance des membres dans le projet et dans la fonctionnalité du système. Comme solutions potentielles, nous sensibilisons les bénéficiaires à mettre en place des groupes de travail qui sont délibérément fondés sur l'auto-sélection, de sorte que, dès le départ, seuls les membres qui se font confiance et sont bien disposés les uns envers les autres font partie d'un groupe commun. Les membres du groupe supervisent eux-mêmes la mise en œuvre des activités et s'en portent conjointement garants, ce qui rend les possibilités de détournement de fonds plus difficiles. Avant l'octroi de microcrédits, tous les participants

reçoivent une introduction et une formation approfondies à la gestion des petites entreprises. La mise en place d'un système d'épargne structuré et des outils de gestion adaptés garantit que tous les fonds sont utilisés aux fins prévues.

Les petites entreprises des jeunes ont un faible revenu :

Les jeunes qui ont leur propre petite entreprise ne trouvent pas suffisamment de clients/acheteurs pour leurs produits et leurs entreprises font des recettes insuffisantes. Comme solutions potentielles, nous avons mis en place des mécanismes pour effectuer une évaluation précise du marché. Les jeunes sont formés aux processus et à la dynamique de l'économie de marché et sont aidés à élaborer des plans d'entreprise qui seront examinés de manière approfondie. Le regroupement des microentreprises des jeunes en coopératives renforce également les chances de leur survie.

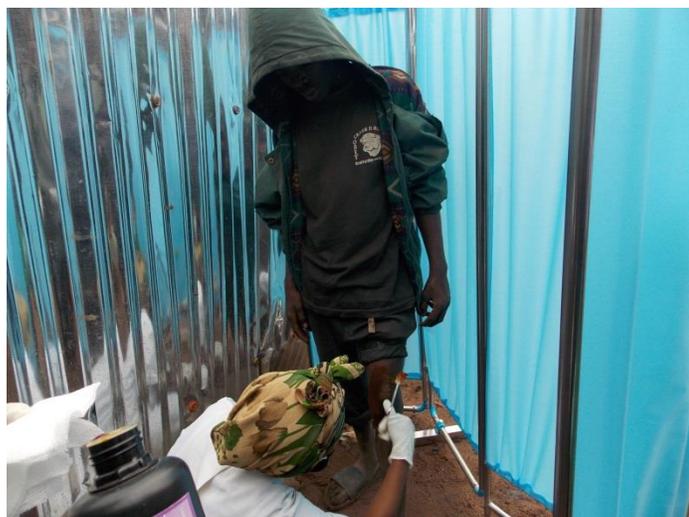


Photo (PEDER) : Soins de santé dans la rue.

Que pensez-vous du concept de développement humain intégral et comment cela affecte-t-il votre approche?

Le concept de développement humain intégral fait référence à toute action qui vise la promotion de tout l'homme dans toutes ses dimensions. Dans cette optique, le développement ne se limite pas à la croissance économique mais à toutes les autres dimensions de l'homme (physique, intellectuelle, mentale, morale, psychologique, sociale, familiale, professionnelle, éthique, etc.) Dans notre système de travail social, nous mettons un accent particulier sur la promotion de toutes les capacités de l'enfant. Cela implique une approche holistique qui mette en mouvement des interventions qui prennent en compte tous les aspects de la vie de l'enfant de manière à concourir à son développement intégral et à son bien-être général.

En outre, le concept développement humain intégral appelle le principe de la non-discrimination. Dans ce sens, il vise la promotion de tout homme sans distinction de race, de sexe, de religion, du niveau social, etc. A cet égard, l'approche dans notre système de travail veut que la sélection des bénéficiaires de nos activités se réalise sous le seul critère de vulnérabilité de l'enfant sans aucune forme de discrimination.

Plus généralement pour les programmes soutenant l'enfance en RDC, quelles sont vos observations?

Il y a une faible présence effective des programmes soutenant l'enfance sur le terrain. Les organisations de la société civile qui essaient de développer les programmes soutenant l'enfance et les services étatiques qui ont dans leurs attributions le soutien à l'enfance sont chroniquement sous-financées par les fonds publics et dépendent pour la plupart d'entre eux de la coopération avec les ONG internationales ou les organismes du système des Nations Unies. Les acteurs locaux et régionaux en matière de droits de l'enfant et d'éducation sont mal organisés en réseau et n'ont pas de programmes communs.

Les politiques et stratégies nationales de soutien à l'enfance sont très peu connues et les subventions publiques allouées aux programmes de soutien à l'enfance sont insignifiantes. On constate également un manque de coopération locale et régionale au niveau de la société civile. Les organisations de la société civile et les services étatiques qui ont dans leurs attributions les programmes de soutien à l'enfance doivent être renforcés avec les subventions publiques. Cela implique un travail de plaidoyer pour l'augmentation des budgets à allouer à ce secteur. Les autorités locales sont conscientes du problème, mais ne poursuivent pas de stratégies d'action systématiques. Sur le plan national, la responsabilité de cette faiblesse est partagée entre plusieurs acteurs mais la coordination des interventions est limitée.

Il est urgent de mener des actions de sensibilisation et de lobbying pour mettre en évidence les problèmes de l'enfance et élaborer des programmes et des stratégies pour les résoudre. Un renforcement des parties prenantes pour un lobbying commun, un échange de connaissances et la mise en œuvre de la stratégie est donc nécessaire.

Par ailleurs, la situation des données doit être améliorée. L'absence d'intervention des autorités se traduit également par une situation extrêmement médiocre en matière de données. Il n'existe pas d'études systématiques régulières sur l'enfance. Il n'y a pas d'enquêtes régulières non plus. Plus particulièrement, il n'existe pratiquement pas de données sur la situation des enfants des rues, ce qui rend le lobbying difficile. Cela limite également les possibilités de lobbying des acteurs de la société civile.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

Mon premier choix pour les études universitaires était les sciences juridiques dans la volonté et la détermination d'apprendre et de comprendre les mécanismes d'action contre les inégalités et l'injustice. Ce rêve n'a pas pu se réaliser en son temps, je n'ai pu le réaliser que plusieurs années après. Après mes premières études universitaires en développement et sciences sociales, mon rêve d'étudier le droit est resté ardent et plusieurs années après j'ai donc décidé d'entreprendre les études de droit, ce qui m'a permis de réaliser parfaitement mon rêve.

J'ai fait mes premiers pas dans le monde professionnel de consultant indépendant. Après ce bref parcours, le destin m'a orienté vers le travail social d'aide aux enfants en situation de rue, ce qui a collé parfaitement avec mes ambitions et ma passion. Depuis 1996, je travaille comme coordinateur adjoint du PEDER, en charge des multiples programmes d'aide aux enfants de rue. Je supervise des programmes sur la protection de l'enfance et plus spécifiquement sur la promotion des droits des enfants en situation de rue. J'accomplis ma responsabilité avec l'appui d'une équipe de 26 travailleurs sociaux.

J'ai accédé à mes fonctions actuelles en 1996. Cette année j'ai accompli 25 ans de parcours professionnel dans le travail social de rue. A l'issue d'un si long parcours, inspiré par l'opinion des sages dans cette profession, inspiré par les événements de la vie, je me suis imposé une vision d'humilité et j'ai nourri une pensée: Les enfants de rue sont experts de leur propre vie, ils connaissent mieux ce qu'ils endurent. Notre rôle comme adultes c'est de les accompagner et de les soutenir dans le respect de leur dignité comme êtres humains à part entière.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Ma de passion est durablement liée à mon passé, au parcours de mon enfance. Le parcours de mon enfance a été orageux dans un environnement familial agité par une crise de rupture relationnelle entre mes deux parents. J'ai découvert, très tôt le côté amère de la vie et goûté aux tracasseries d'une vie d'un enfant ballotté entre les désirs des deux parents qui, sans aucun doute, n'avaient pas pu partager le même regard sur leur vie commune. Cela a certainement contribué à l'orientation du développement de ma propre personnalité et à ma propre vision de la vie.

Mon parcours personnel a été ainsi marqué, depuis mon enfance, par une sensibilité aigüe pour des situations d'inégalités et d'injustice sociales. Au fil du développement de ma personnalité une passion en est

née. Au fil du temps, j'ai donc été porté à observer de plus près les phénomènes sur les inégalités sociales et je me suis davantage imprégné des réalités de vie dans les milieux défavorisés desquels moi-même je suis issu. Mes observations et mes réflexions ont nourri en moi un sentiment de révolte et d'interpellation.

Une image ne m'a jamais quitté, celle d'un petit garçon de 10 ans que j'avais rencontré en pleine nuit, seul assis à côté du trottoir, dans un quartier pauvre. Il avait plu ce soir-là et il faisait froid. Le petit enfant était mal couvert et n'avait pas du tout bonne mine. Je me suis arrêté, je lui ai parlé et lui m'a parlé aussi. Il a avait été frappé et torturé par sa maman, ce qui l'a poussé à fuir pour se sauver. Il était soupçonné d'avoir volé la nourriture dans une petite casserole que sa maman gardait jalousement dans sa chambre en attendant le repas commun du soir.

J'ai décidé d'embarquer l'enfant dans ma voiture et je l'ai ramené chez moi pour la première nuit. Je lui ai donné la nourriture et je l'ai lavé et habillé convenablement. Le matin du jour suivant j'ai décidé de l'amener au Centre d'accueil pour enfants en rupture familiale pour une prise en charge appropriée. Visiblement mon initiative n'a pas fonctionné car l'enfant ne voulait pas quitter ma petite famille. Après un dialogue de mise en confiance l'enfant a fini par accepter d'être conduit au Centre d'accueil mais selon toute vraisemblance ce n'était pas de bon gré. Il était triste et s'est mis à pleurer.

Accueilli au Centre, l'enfant est resté triste et il voulait à tout prix revenir chez moi. Cette anecdote est le reflet des situations macabres que vivent des milliers d'enfants pour qui la famille biologique constitue un milieu de violence et non un cadre de protection, des milliers d'enfants victimes d'injustice et des inégalités sociales.



Photo (PEDER) : Réinsertion scolaire des enfants.

ENTRETIEN AVEC ALDA SEGLA, PSYCHOLOGUE CHARGÉE DE LA FORMATION DES PARTENAIRES DU BICE EN AFRIQUE

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Avril 2021



EXTRAITS:

- « J'ai travaillé avec le BICE sur plusieurs projets depuis plus d'une quinzaine d'années, dont certains réalisés au Togo lorsque j'étais chargée d'un programme pour éviter la maltraitance des enfants. En général les projets sont bien conçus. La plupart des membres du réseau BICE sont dynamiques. »
- « Aujourd'hui l'Homme court vers le matériel, le financier, la technologie au point où il oublie ce que Dieu a créé (la nature, les êtres vivants). L'Homme a oublié l'amour du prochain. Le seul et vrai commandement que nous a laissé notre Seigneur Jésus Christ est : « Aimez-vous les uns les autres ». Nous n'avons qu'une dette entre nous les humains : c'est la dette de l'amour. »

Vous êtes psychologue chargée de la formation et du suivi des partenaires du BICE en Afrique. Pourriez-vous expliquer votre rôle?

Je suis employée au BICE en qualité de consultante externe. Je suis chargée de formation et de suivi des partenaires Afrique (Côte d'Ivoire République Démocratique du Congo, Mali, Bénin, Togo). Contribuant à la promotion/développement de l'approche résilience dans ces pays, mes principales activités se font en lien avec la chargée de programmes Afrique du BICE.

Mes activités actuelles comprennent le développement d'une formation des partenaires d'Afrique (Côte d'Ivoire, RDC, Mali, Bénin et Togo), le suivi technique sur le terrain pour la mise en place d'ateliers de résilience par les différents partenaires, et l'évaluation de manière qualitative des formations pour rendre compte régulièrement au BICE de la mise en œuvre du projet.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Segla Alda, psychologue chargée de la formation et du suivi des partenaires du BICE en Afrique. L'entretien porte sur une série de projets mis en œuvre par le BICE selon l'approche de la résilience, leurs forces, et les difficultés auxquelles les organisations locales font face.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Vous avez participé à la réalisation de nombreux projets du BICE. Pourriez-vous décrire certains de ces projets?

En effet j'ai eu à travailler avec le BICE sur plusieurs projets et cela depuis plus d'une quinzaine d'années, dont certains réalisés au Togo lorsque j'étais chargée d'un programme pour éviter la maltraitance des enfants.

Parmi les projets que j'ai suivis, j'aimerais mentionner le projet pour la petite enfance « Enfant Trésor » financé par Missio München. Le projet a permis la promotion des droits fondamentaux des enfants à travers l'éveil précoce des enfants victimes d'extrême pauvreté en milieu rural et des enfants de mères porte-faix à Lomé. Le travail porte-faix consiste à porter des marchandises dans les marchés de Lomé. Ce sont en majorités des femmes et jeunes filles, appelées communément « Agbanté » et qui sont venues du milieu rural avec très souvent leurs enfants de bas âge pour subvenir aux besoins des plus grands restés au village auprès des maris ou des grands parents. Ce projet « enfants trésors » a permis d'accueillir des enfants de 3 à 5 ans dans les deux centres d'éveil précoce du BNCE-Togo à Lomé et en milieu rural. Les enfants sont restaurés dans leurs droits à l'éducation, à la santé et à la protection. Ils sont préparés à la scolarité.

Un autre projet qui m'a marqué a été mis en œuvre pour les jeunes filles victimes d'abus sexuels au Togo. C'est le projet « Halte à la violence contre les enfants au Togo » par Kindermissionswerk 2014-2016. C'était une prise en charge holistique des enfants victimes de maltraitance en particulier les filles victimes de maltraitance pour une stabilisation et réinsertion durable. Ces jeunes filles victimes d'abus sexuel sont accueillies dans un centre de stabilisation en milieu rural. Ce projet a permis de former des organisations communautaires de base (Comités Locaux de Protection, Comités Villageois de Développement et Comités de Quartiers) pour l'identification, l'orientation, et l'accompagnement des enfants victimes de violence ou à risque. Des journalistes ont été formés à la gestion et au traitement de l'information afin que la problématique des violences faites sur les enfants (lois, poursuites judiciaires contre les auteurs des actes de violences) soient correctement traités et vulgarisés auprès du grand public.

Un autre projet intéressant est le Programme de lutte contre les abus sexuel Afrique 2014-2017 soutenu entres autres par la fondation OAK et regroupant le Togo, le Mali, la Côte d'Ivoire et la République Démocratique du Congo. Ce programme comme presque tous les projets comporte trois volets : (1) Prévention où les compétences des enfants pour faire face aux risques de violences sexuelles sont renforcées ; (2) Protection et réinsertion : prise en charge et accompagnement de qualité pour favoriser leur résilience ; et (3) Renforcement des acteurs sociaux : les partenaires locaux sont accompagnés sur la

thématique des violences sexuelles dans les quatre pays où s'exécute le programme. Les partenaires sont appuyés par le BICE sur les stratégies de plaidoyer. Ce programme a permis au BICE de former les partenaires membres du réseau BICE sur la Politique de Protection de l'Enfance (PPE) le BICE ayant développé un manuel spécifique à la mise en œuvre d'une politique de protection de l'enfance.

Un projet plus récent réalisé avec le BICE en tant que consultante externe est le Projet pilote renforcement des capacités pour une prise en charge résiliente des enfants victimes de violences dans le Kivu nord et Kivu sud en République Démocratique du Congo. Le projet est soutenu par l'Organisation Internationale de la Francophonie pour 2019-2020 et vient en appui à six associations du Kivu nord et Kivu sud dont cinq sont membres du réseau BICE. Une formation sur la résilience dispensée à une vingtaine de travailleurs sociaux du Kivu nord et Kivu sud réalisée en juillet 2019 avait pour objectif d'offrir à chaque enfant en difficulté une prise en charge individualisée fondée sur une approche de résilience assistée. L'approche résilience a été développée par le BICE en lien avec l'Unité de recherche sur la résilience de l'Université Catholique de Milan. Les partenaires de la RDC ont mis en œuvre cette approche, ce qui leur a permis aujourd'hui de changer de regard et de mieux prendre en charge de façon individuelle les enfants.

Un autre un projet de formation sur la résilience et de suivi technique de professionnels accompagnant les enfants en conflit avec la loi est le projet Enfance sans Barreaux. Le projet est soutenu par l'Agence Française de Développement de décembre 2016 à septembre 2021. Les travailleurs sociaux ont été formés sur la résilience assistée en lien avec la justice réparatrice et essaient de les mettre en œuvre sur le terrain. Cette formation a été réalisée à Grand Bassam en Côte d'Ivoire et a regroupé des travailleurs sociaux du Bénin, CI, Mali, RDC, Togo.



Photo : Adolescents accompagnés par Carrefour jeunesse lors d'un atelier sur le groupe et la solidarité en Côte d'Ivoire.



Photo : Séance de travail pour la formation à la résilience pour les intervenants sociaux du Kivu Nord et Sud.

Quelles sont les principales forces des projets que vous mettez en œuvre et quelles sont les difficultés que vous rencontrez ?

En général les projets sont bien conçus et faciles à lire. Les projets sont conformes à la mission, aux valeurs et principes du BICE. Les ressources humaines (les intervenants et les bénéficiaires) sont bien identifiées. On essaie chaque fois de mettre en place des outils pour faciliter le suivi (grille de rapport, des fiches d'évaluation etc.). Les partenaires et la plupart des membres du réseau BICE sont dynamiques.

Cependant, l'une des difficultés est que les partenaires rencontrent parfois des difficultés à rédiger les rapports ou à changer leurs approches pour évoluer. Le changement demande toujours un sacrifice. Enfin, les projets qui se réalisent ne prennent pas toujours tous les aspects en compte car les besoins des enfants sont énormes et affectent leur survie surtout en Afrique où les enfants vivent dans des situations très précaires



Photo : Projet justice pour les mineurs au Togo.

Que pensez-vous du concept de développement humain intégral et comment cela affecte-t-il votre travail ?

Ce concept à mon humble avis nous rappelle la dignité humaine et la non-discrimination (sans exception de race, sexe, religion, ou nationalité). Dans la dignité je

regroupe : la relation saine entre les humains et le respect des cultures et de la liberté de tout un chacun. C'est un appel à un développement humain sur tous les plans, économique et socio culturel. Aujourd'hui l'Homme court vers le matériel, le financier, la technologie au point où il oublie ce que Dieu a créé (la nature, les êtres vivants).

L'Homme a oublié l'amour du prochain. Le seul et vrai commandement que nous a laissé notre Seigneur Jésus Christ est : « Aimez-vous les uns les autres ». Nous n'avons qu'une dette entre nous les humains : c'est la dette de l'amour. Le développement humain intégral rentre bien dans la vision et les valeurs du BICE. Ce sont une mission et des valeurs que j'ai toujours épousées et qui me fortifient dans ma foi et dans ma vie de chrétienne franciscaine : amour des créatures de Dieu.



Photo : Soutien aux enfants en RDC.

Plus généralement pour les programmes soutenant l'enfance en Afrique francophone, quelles sont vos observations ?

Les projets ne tenaient pas compte des réalités africaines. Les projets sont conçus et exécutés sans l'avis des parties prenantes, ce qui ne facilite pas du tout la mise en œuvre. Je crois que les bailleurs ont compris et on remarque de plus en plus une implication des parties prenantes et surtout aussi une adaptation des approches à développer sur le terrain en tenant compte au maximum des réalités africaines. On tient compte de plus en plus compte des réalités africaines

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivée aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

En résumé j'ai travaillé deux ans à Terre des Hommes en tant que Chargée de la prise en charge psychosociale et du suivi des enfants vulnérables. Cette expérience m'a permis de me retrouver au BICE Togo (dans le temps l'institution était une antenne du BICE international au Togo) de 2004 à 2011 en tant que Psychologue et Responsable chargée de l'administration du centre de stabilisation des filles victimes d'abus et d'exploitation sexuelle. Le BICE Togo est devenu le Bureau National Catholique de l'Enfance (BNCE) Togo et membre du réseau BICE en 2011. Je suis alors Chargée de

programme pour les enfants victimes de maltraitance au BNCE Togo de 2011 à 2016 et depuis mars 2017 je suis devenue consultante formatrice externe du BICE. Je pense que j'en suis là aujourd'hui surtout à cause de mon engagement, cette envie de toujours faire plus, de vouloir aider pour l'amour des enfants.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

J'avoue que je suis sociable et d'un contact facile. Je crée facilement des liens. Je m'intègre vite. En plus de cela

mes expériences professionnelles et mes formations complémentaires m'y ont aidée aussi. J'ai participé à deux ou trois congrès organisés par le BICE sur la bientraitance et la lutte contre la maltraitance des enfants. J'ai un savoir-faire sur le terrain que je partage bien avec les différents acteurs en Afrique. Aujourd'hui je rêve à aller plus loin pour la défense des droits humains et en particulier pour les droits des enfants, et notamment des filles. Il n'est jamais trop tard et il n'y a pas d'âge pour apprendre !



Photo : Renforcement de capacités pour un accompagnement pour des participants du Bénin, de la Cote d'Ivoire, du Mali, de la République Démocratique du Congo et du Togo à Grand Bassam.

INTERVIEW WITH DAVY TITH, DIRECTOR OF OPÉRATION ENFANTS DU CAMBODGE



Interview conducted by Quentin Wodon

April 2021

EXCERPTS:

- “During the Pol Pot regime, times were very hard and I understood how life is when children cannot go to school, homes must be evacuated, work in the rice fields is threatened, and there is hunger and a lack of medicine. I swore that if I could remain alive from this hell, I would work for humanity.”
- “A key achievement [today] is that children living in the remote areas go to school. Parents understand the benefits of education and they enable their children to go to school regularly. Local authorities pay attention with parents and school directors to ways to strengthen the education children receive.”

You are the Director of OEC (Opération Enfants du Cambodge). Why did you create this organization and what does it do?

During the Pol Pot regime (Khmer rouge), times were very hard and I understood how life is when children cannot go to school, homes must be evacuated, work in the rice fields is threatened by construction, and there is hunger and a lack of medicine. I swore that if I could remain alive from this hell, I would work for humanity. We have a lot of orphans, so I have tried to help them. You can see a video on YouTube with the title “Mme davy Tith parle des plaies du Cambodge” on some of our work.

I waited until 1995 to realize my wish because after Pol Pot fell, I had to help my parents who were old and my own family. In 1995, I created a local NGO named Opérations Enfants de Battambang (OEB). The organization was officially recognized by the Ministry of Interior in 1997. After 10 years, OEB was expanded into other provinces. So OEB's name was changed from Opération Enfants de Battambang to Opérations Enfants du Cambodge (OEC), but we continue to implement the activities in Battambang until now. I love very much my Motherland Battambang province.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Davy Tith, the Director of OEC (Opération Enfants du Cambodge in French), explains the aims of her organization which serves young disadvantaged children. She discusses some of what has been achieved and difficulties that remain.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

My objective has always been to help the children, and to start rebuilding the country with them. I had experience working with UNHCR as an assistant of Administration and Project Administration for Partage, an international NGO and I had also served as a French interpreter. I had the opportunity to meet many journalists, share what was hoping to achieve, and benefit from advice.

With my sister and two friends who were teachers, we formed a group of volunteers. Our adviser was my father, who is a former teacher too. A journalist understood what we were trying to and she provided support for a non-formal education project in a pagoda for temple boys. That is how we started our work.



Photo: activities of Non-formal education at Pagoda

What are some of the programs you are implementing with support from BICE?

BICE supported OEC for a project called “Smiling Cambodian Children” in 2008 at Rukhakiry district in Battambang province. The activities were focused on preventing child sexual abuse. From 2012 up to now, BICE has continued to support our work through the project School without Walls. The activities focus on child rights, child protection, and preventing child exploitation in collaboration and cooperation with local authorities and other NGOs. Among other activities, we created a Parents Association to ensure that parents participate in all activities for their children that concern their education, in particular so that they understand well what is in the best interest of their children.

What are some of the strengths of these programs? And what are some of the difficulties you face?

A key achievement is that all children living in the remote areas go to school. Parents understand the benefits of education and they enable their children to go to school regularly. Local authorities pay attention with parents and school directors to ways to strengthen the education other children receive, and communities mobilize resources to build schools. There is also a good collaboration between

communities, NGOs, and police officers to help prevent child abuse, sexual abuse, and domestic violence.

We work with children of all faiths, including Buddhism, Islam, Catholicism, etc. But we also work closely with the Catholic Church, especially for children who have disabilities. Thanks to a reference from Father Kike, we receive funding from Kindermissionwerk.



Photo: Non-formal education at Rattanak Mundul district of Battambang province

In terms of challenges, I can mention the flow of Chinese people coming to live in Cambodia which makes the price of land higher and higher, and the conflict between local authorities and people and their children related to land issues, especially when people are forced to move. Sometimes schools also need to be moved to new places. This means that students must move too, so that it is very difficult for them to go to school and study. When children are beyond the support of OEC, they often drop-out of school and when public schools are far from the students' house, they have no means to go to school.

With the COVID 19 pandemic, we have also had difficulties to support families that are struggling economically, and some of our activities were delayed, in part because it has been difficult to communicate with local authorities to obtain permissions for the work.



Photo: supporting patient of dengue fever at Battambang Referral Hospital.

Could you share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

I am now 70 year olds! I have worked since 1992 as staff with different organizations including the United Nations, international NGOs and local NGOs. I have always believed in the precept of the Buddha: "Do the good thing, receive the good thing". Right now, I am focusing on selecting three persons who have worked with OEC for more than 20 years to serve as a committee to lead OEC in the future. Right now they are under my supervision,

but when I will leave I will simply be an advisor and they will lead the organization.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

Every day I take care of my small garden, and every afternoon on Saturday and Sunday, I participate at the (meditation) Center of Vipasana.



Photo: School without walls program in Cambodia.

Ensuring a Bright Future for All Children: Interviews at the Frontline of Working with Children at Risk Globally

